

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต	✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การส่งเสริมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.3	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.4	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา



เป็นไปตามมาตรฐาน



อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.89 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.89	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.89	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรทุกคน ให้ความสำคัญต่องานประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการกระตุ้นเตือนและติดตามนิเทศการทำงานทุกอย่างให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน ตามสภาพบริบทของวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี
2. จัดทำคำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ที่ 101/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อให้ทุกคนรับผิดชอบงานประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาครบทุกด้าน และประเด็นการประเมิน
3. ครูและบุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือในการดำเนินการให้ข้อมูล จัดการเรียนการสอนให้มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันตามประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี และมีความตระหนักในงานประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบข้อมูลงานประกันคุณภาพฯ ครบทุกคนตามคำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ตามข้อ 2.
4. ผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน จนสามารถผ่านการประเมินประกันคุณภาพภายในทุกครั้ง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ควรจัดการข้อมูลทุกประเภทให้เป็นระบบสารสนเทศเพื่อการแสดงภาพการปรับปรุงการพัฒนาที่ชัดเจนมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

จัดให้มีเจ้าหน้าที่ด้านไอทีเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศด้านข้อมูลเพื่อใช้ในงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้มีการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยได้จัดทำโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน Fix it (จิตอาสา) โดยได้บูรณาการการเรียนรู้ของนักศึกษาแผนกวิชาต่างๆ เพื่อให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า หรือซ่อมรถจักรยานยนต์ อีกทั้งยังได้สอนอาชีพให้แก่ประชาชน นอกจากนี้วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นการส่งนักศึกษาเข้าร่วมฝึกงานกับสถานประกอบการโดยแผนกวิชาช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ออกหน่วยให้บริการจัดผมโดยแผนกวิชาช่างตัดผมชาย เป็นต้น

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้จัดการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดสมรรถนะวิชาชีพที่เป็นไปตามเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายไม่จะเป็นการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อีกทั้งยังได้ฝึกประสบการณ์จากการออกหน่วยให้บริการจิตอาสาต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้นำวิชาความรู้มาปรับประยุกต์ใช้ได้

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกด้านอาชีวศึกษา รอบที่ ๕ ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยม (Onsite Visit) เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 โดยเมื่อวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้รับทราบผลการประเมินการประกันคุณภาพแล้วนั้น ได้จัดทำการเผยแพร่ผลการประเมินดังกล่าวต่อสาธารณะชนผ่านช่องทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี (www.tpc.ac.th) และผ่านช่องทาง Facebook Fanpage วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 159 ถนน เชียงใหม่ แขวงคลองสาน เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร 10600 ในพื้นที่ของวัดทองธรรมชาติวรวิหาร จำนวน 2 ไร่ 200 ตารางวา หมายเลขโทรศัพท์ 02 – 437 – 5371 หมายเลขโทรสาร 02 – 437 – 5371 ต่อ 128 Website : 2 , E-Mail : saratataarchet@gmail.com, bangkok14@vec.mail.go.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี เดิมเป็น โรงเรียนช่างไม้วัดทองธรรมชาติ ตั้งอยู่ในพื้นที่วัดทองธรรมชาติ วรวิหาร ถนนเชียงใหม่ อำเภอกลางโกลน จังหวัดธนบุรี (ขณะนั้น) โดยมีการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพช่างไม้ให้กับประชาชนเป็นหลัก อาศัยอาคารของวัดทองธรรมชาติวรวิหาร ที่สร้างขึ้นตั้งแต่ ปีพ.ศ. 2461 ซึ่งมีลักษณะเป็นห้องแถวเรือนไม้ 2 ชั้น 2 หลัง และชั้นเดียว 1 หลัง (ทางวัดสร้างขึ้นเพื่อเก็บค่าเช่าเป็นเงินบำรุงกระแสไฟฟ้าของวัด) เป็นสถานที่เรียน ต่อมาเมื่อ ปีพ.ศ. 2487 คณะสงฆ์วัดทองธรรมชาติ วรวิหาร ได้พิจารณาเห็นว่า การศึกษาของชาติเป็นสิ่งสำคัญควรสนับสนุนและส่งเสริม จึงขออนุญาตให้กรมศาสนาขายห้องแถวดังกล่าวให้แก่โรงเรียนช่างไม้วัดทองธรรมชาติ

การจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพของโรงเรียนช่างไม้วัดทองธรรมชาติ ได้รับการยอมรับและความสนใจจากประชาชนมากขึ้น แต่ไม่สามารถขยายอาคารเรียนได้เนื่องจากพื้นที่คับแคบ ดังนั้น ในปี พ.ศ. 2502 กรมอาชีวศึกษา จึงได้ย้ายโรงเรียนช่างไม้วัดทองธรรมชาติ ไปอยู่ที่วัดราชสิทธิาราม (วัดพลับ) และใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนการช่างวัดราชสิทธิาราม” ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษาเป็น “วิทยาลัยเทคนิคราชสิทธิาราม” (และในปัจจุบันได้ย้ายไปตั้งอยู่ที่ 92/2 หมู่ที่ 4 ถนนเอกชัย แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร) ส่วนในสถานที่เดิม กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็น “โรงเรียนการช่างวัดทองธรรมชาติ” สังกัดกองส่งเสริมอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2502 ให้ดำเนินการสอนด้านการอาชีวศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ วิชาที่เปิดสอน เช่น วิชาช่างอุตสาหกรรม และธุรกิจการค้า โดยกำหนดหลักสูตร 6 เดือน (ใช้เวลาเรียน 180 – 300 ชั่วโมง)

วันที่ 24 พฤษภาคม 2509 กรมอาชีวศึกษา ได้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษาจาก “โรงเรียนการช่างวัดทองธรรมชาติ” เป็น “โรงเรียนสารพัดช่างธนบุรี” และเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2511 ได้เกิดเพลิงไหม้บริเวณใกล้ เคียงกับสถานศึกษา เพลิงได้เผาไหม้อาคารเรียนซึ่งเป็นเรือนไม้ชั้นเดียวจำนวน 2 หลังเสียหาย กรมอาชีวศึกษาจึงได้ขออนุญาตจากวัดทองธรรมชาติ วรวิหาร ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ โดยจัดสรรเงินงบประมาณมาทำการก่อสร้างอาคารเรียนเป็นตึก 4 ชั้น จำนวน 1 หลัง แล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. 2512 และ ในปี พ.ศ. 2518 ก็ได้รับเงินงบประมาณให้ทำการก่อสร้างอาคารเรียนอีก 1 หลัง เป็นตึก 3 ชั้น อยู่ในพื้นที่ 2 ไร่ครึ่งของวัดทองธรรมชาติ

ปี พ.ศ. 2516 โรงเรียนสารพัดช่างธนบุรี ได้ปรับมาใช้หลักสูตร 225 ชั่วโมง รายวิชาที่เปิดสอนได้เปลี่ยนแปลงไปบ้างตามความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้ขยายการอาชีวศึกษาให้กว้างยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ เพื่อให้บริการแก่ประชาชนผู้มีรายได้น้อยและผู้ที่อยู่ในชุมชนแออัดให้มีโอกาสเรียนวิชาชีพมากขึ้น จึงเห็นสมควรเพิ่มจำนวนโรงเรียนสารพัดช่าง โดยให้มีลักษณะเป็นสาขาของโรงเรียนสารพัดช่างที่ตั้งอยู่ส่วนกลาง

วันที่ 1 กันยายน 2525 โรงเรียนสารพัดช่างธนบุรี ได้เปิดสาขา 1 แห่ง คือ “โรงเรียนสารพัดช่างธนบุรี สาขาชุมชนคลองเตย” เป็นโครงการความร่วมมือระหว่างกรมอาชีวศึกษาและการเคหะแห่งชาติ ใช้พื้นที่บริเวณใต้อาคารเคหะชุมชนคลองเตย อาคารหมายเลข 15 และ 16 เป็นห้องเรียน และเปิดทำการสอนรุ่นแรกในวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2527 แผนกวิชาที่เปิดทำการสอนได้แก่ ช่างวิทยุโทรทัศน์ ช่างไฟฟ้า ช่างตัดเสื้อสตรี และเสริมสวย แต่ในปัจจุบันได้ปิดทำการแล้ว พร้อมกับส่งคืนทรัพย์สินให้กับการเคหะแห่งชาติ

ปี พ.ศ. 2529 โรงเรียนสารพัดช่างธนบุรี ได้เปิดสาขาอีก 1 แห่ง คือ สาขาชุมชนวัดใหญ่ศรีสุพรรณ โดยเจ้าอาวาสวัดใหญ่ศรีสุพรรณ ได้มอบพื้นที่ชั้นล่างของศาลาการเปรียญให้เปิดดำเนินการ โดยปรับปรุงต่อเติมให้เป็นห้องเรียน และเปิดทำการสอนรุ่นแรกในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2530 แผนกวิชาที่เปิดทำการสอนได้แก่ ช่างวิทยุ ช่างไฟฟ้า ช่างเครื่องทำความเย็น ช่างตัดเสื้อสตรี เสริมสวย และอาหาร-ขนม ในปัจจุบันได้ปิดทำการแล้วเช่นกัน

ปี พ.ศ. 2531 โรงเรียนสารพัดช่างธนบุรี ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ เพิ่มอีก 1 หลัง เป็นอาคาร 7 ชั้นพร้อมชั้นลอยและคาเฟ่ ใช้ชื่อว่า “อาคารพระพุทธรูปชินชาติ มาศธรรมคุณ”

วันที่ 7 มิถุนายน 2534 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศยกฐานะ โรงเรียนสารพัดช่างธนบุรี เป็น “วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี” สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. 2537 วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ได้เปิดรับนักศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อตอบสนองนโยบายของ

กระทรวงศึกษาธิการ ที่จะแก้ไขปัญหาเรื่องสถานศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน กระทั่งปี พ.ศ. 2552 วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีก็ได้หยุดรับนักศึกษาหลักสูตรดังกล่าวนี้ เนื่องจากขาดแคลนบุคลากร สถานที่คับแคบ จำนวนผู้เรียนลดลง รวมถึงปัจจัยของสภาพแวดล้อมรอบๆสถานศึกษาไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน

ปี พ.ศ. 2540 วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ได้ปรับหลักสูตรการเรียนการสอน ตามนโยบายของกรมอาชีวศึกษา มาใช้หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พุทธศักราช 2540

ปี พ.ศ. 2550 วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ได้เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) เพื่อเปิดโอกาสให้กับผู้ที่มีงานทำ มาเพิ่มพูนความรู้และเพิ่มวุฒิการศึกษาให้กับตนเองได้ แต่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ก็ได้หยุดรับนักศึกษาหลักสูตรดังกล่าวนี้ เนื่องจากขาดแคลนบุคลากร สถานที่คับแคบ รวมทั้งจำนวนผู้เรียนลดลง

ปี พ.ศ. 2554 วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี เปิดสอนเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพียงหลักสูตรเดียว

ปี พ.ศ. 2555 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับ การศึกษาวิชาชีพ (สถานศึกษาขนาดใหญ่) ประจำปีการศึกษา 2554 และน.ส.นุชจิรินทร์ แห่งธรรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2554 เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2555

ปี พ.ศ. 2557 วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตั้งแต่วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2557 โดยมีผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ ร้อยละ 78.65 ระดับคุณภาพ ดี

ปี พ.ศ. 2558 วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้จัดการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. 2558 และใช้หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พุทธศักราช 2558 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. 2551 ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

ปี พ.ศ. 2560 วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อใช้ในการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น คือ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบฐานสมรรถนะ พุทธศักราช 2560 และใช้ต่อเนื่องตลอดมา (มีการพัฒนาหลักสูตรทุก 2 ปี)

ปี พ.ศ. 2563 เกิดเหตุการณ์โรคระบาด COVID – 19 มีผลทำให้ต้องมีการปิดการเรียนการสอนไป 2 รุ่น และมีการเปิดสอนแบบออนไลน์ จำนวน 2 รุ่น มีผลทำให้ยอดนักศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2563 – 2564 ช่วงต้นปี มีจำนวนที่น้อยกว่าทุกปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่มีผลทำให้ครูผู้สอนมีการปรับตัวเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ในหลาย ๆ รูปแบบ รวมทั้งมีการจัดทำสื่อการสอนที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเวลามากขึ้น

ปี พ.ศ. 2564 วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ได้รับการการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก จากคณะกรรมการผู้ประเมินการประกันคุณภาพภายนอก ของสมศ. ผ่านระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2564 ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพภายนอกในระยะที่ 2 ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. และได้รับการรับรองผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาจากที่ประชุมคณะกรรมการ สมศ. ครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ปี พ.ศ. 2566 วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อใช้ในการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น คือ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบฐานสมรรถนะ ตามนโยบายที่กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรทุก 2 ปี โดยได้จัดให้มีการดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการไปกับโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี มีการศึกษาดูงาน ณ วิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยี เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

ปี พ.ศ. 2567 คณะกรรมการผู้ประเมินการประกันคุณภาพภายนอก จาก สมศ. ได้เข้าตรวจประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวิธีการตรวจเยี่ยม Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 มีผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน โดยในช่วงการบันทึกรายงานประเมินตนเองปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกยังไม่ได้รับแจ้งผลการประเมินอย่างเป็นทางการ จึงไม่สามารถนำมารายงานในเล่มประเมินตนเองในครั้งนี้ได้

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ดำเนินการจัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยใช้หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พุทธศักราช 2558 และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่ปรับปรุงโดยครูผู้สอนร่วมกับสถานประกอบการ ปี การศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2566 เปิดรับนักศึกษา 4 รุ่น ต่อ 1 ปีการศึกษา (1 ปีการศึกษามี 2 ภาคเรียน ๆ ละ 2 รุ่น) ระยะเวลาเรียน 1 รุ่น ใช้เวลาเรียน 150 ชั่วโมง เรียนวันละ 3 ชั่วโมง รวม 50 วันทำการ ต่อ 1 รุ่น เปิดสอน 3 รอบ คือรอบเช้า ตั้งแต่เวลา 09.00 น. - 12.00 น. รอบบ่าย ตั้งแต่เวลา 13.00 น. - 16.00 น. และรอบค่ำ ตั้งแต่เวลา 17.00 น. - 20.00 น. เรียนวันจันทร์ - วันศุกร์ หยุดวันเสาร์ - วันอาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์

นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอน ตามการลงนามความร่วมมือกับโรงเรียนสังกัดต่าง ๆ เช่นโรงเรียนวัดยายร่ม โรงเรียน

วัดอุดมรังสี สังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตธนบุรี โครงการเรียนโชติศึกษาทุ่งมหาเมฆ และทัณฑสถานหญิงธนบุรี เพื่อพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้พื้นฐานด้านทักษะวิชาชีพตามข้อตกลง

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : เขตคลองสาน เป็น 1 ใน 50 เขตการปกครอง ของกรุงเทพมหานคร อยู่ในกลุ่มเขตกรุงธนบุรี ซึ่งถือเป็นเขต อนุรักษ์เมืองเก่า แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมทางฝั่งธนบุรี ตั้งอยู่ริมฝั่งตะวันตกของแม่น้ำเจ้าพระยา มี อาณาเขตติดต่อกับพื้นที่การปกครองต่างๆ เรียงตามเข็มนาฬิกา ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับเขตพระนครและเขตสัมพันธวงศ์ มีแนวกึ่งกลางแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นเส้นแบ่งเขต
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับเขตบางรักและเขตสาทร มีแนวกึ่งกลางแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นเส้นแบ่งเขต
- ทิศใต้ ติดต่อกับเขตบางคอแหลม มีแนวกึ่งกลางแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นเส้นแบ่งเขต
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับเขตธนบุรี มีคลองบางไส้ไก่ ถนนตากสิน และถนนประชาธิปไตย แบ่งเขต

เขตคลองสานเดิมมีฐานะเป็น อำเภอบางลำภู อยู่ในเขตปกครองของจังหวัดธนบุรี และได้เปลี่ยนชื่อเป็น อำเภอบุปผาราม ต่อมา พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้โปรดเกล้าฯ ให้เปลี่ยนนามอำเภอบุปผาราม เป็นอำเภอคลองสาน ในปี พ.ศ. 2459 ที่ตั้ง อำเภออยู่ที่วัดทองนพคุณ ตำบลคลองสาน

ปี พ.ศ. 2514 ได้มีประกาศคณะปฏิวัติ ให้รวมจังหวัดพระนครกับจังหวัดธนบุรีเข้าเป็นจังหวัดนครหลวงกรุงเทพธนบุรี และมีฐานะ เป็นกรุงเทพมหานคร ในปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2515 อำเภอคลองสานเปลี่ยนฐานะเป็น เขตคลองสาน แบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น 4 แขวง คือ 1. แขวงคลองสาน 2. แขวงสมเด็จพระเจ้าพระยา 3. แขวงคลองตันไทร 4. แขวงบางลำภูล่าง

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพพื้นที่โดยทั่วไปของเขตคลองสานเป็นที่ราบลุ่ม อยู่ติดกับแม่น้ำเจ้าพระยาถึง 2 ด้าน มีลำคลองน้อย ใหญ่มากมาย การคมนาคมแต่เดิมใช้ทางน้ำเป็นเส้นทางหลัก ประชากรอาศัยอยู่ไม่มากนัก ส่วนใหญ่มีอาชีพทำสวนและรับราชการ ต่อ มาเมื่อมีการพัฒนาบ้านเมือง การคมนาคมสะดวกสบายขึ้น ประชาชนจากต่างจังหวัดย้ายที่อยู่มาประกอบอาชีพต่างๆ อย่างหนาแน่น สภาพท้องถิ่นเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จากพื้นที่สวนกลายเป็นอาคาร ตึกแถว ร้านค้า และโรงงานอุตสาหกรรมขนาดย่อม ประชากร มีการประกอบอาชีพโดยเฉลี่ย รับจ้าง 67.8% ค่าขายและการพาณิชย์ 24.6% รับราชการและอื่นๆ 7.6%

สภาพสังคม : ลักษณะของสังคมรอบๆสถานศึกษา เป็นชุมชนแออัด ประชาชนมีอาชีพรับจ้างและค้าขาย แหล่งการเรียนรู้ และ สถานที่สำคัญในชุมชนที่ใกล้เคียงสถานศึกษา ได้แก่

1. วัดทองธรรมชาติวรวิหาร
2. วัดทองนพคุณ
3. วัดอนงค์รามวรวิหาร
4. วัดพิชยญาติการามวรวิหาร
5. โรงเรียนวัดทองธรรมชาติ
6. วิทยาลัยเทคโนโลยีวัฒนา
7. โรงเรียนศึกษานารี
8. สวนสมเด็จพระยา
9. อนุสาวรีย์พระเจ้าตากสินวงเวียนใหญ่
10. สวนป่าเฉลิมพระเกียรติ ได้สะพานสาทร
11. สวนป่าเฉลิมพระเกียรติเชิงสะพานพระปกเกล้า
12. แม่น้ำเจ้าพระยา
13. สะพานพระพุทธยอดฟ้า
14. สะพานพระปกเกล้า
15. สะพานสาทร
16. ท่าเรือสวัสดิ์ และท่าเรือทำดินแดง
17. ล้ง 1919
18. โรงพยาบาลตากสิน
19. ที่ทำการไปรษณีย์คลองสาน
20. สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จพระเจ้าพระยา
21. สำนักงานเขตคลองสาน
22. สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
23. สถานีตำรวจนครบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา
24. สถานีตำรวจดับเพลิงคลองสาน
25. สำนักงานบริการโทรศัพท์ธนบุรี (ลาดหญ้า)
26. ห้างสรรพสินค้าไอคอนสยาม

27. โรงแรมระดับ 5 ดาวอีกหลายแห่ง
28. รถไฟฟ้าบีทีเอส สถานีโรงพยาบาลตากสิน

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 3,977 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
หลักสูตรระยะสั้น	3,977	3,672

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	0	0
ข้าราชการครู	21	21	21
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	3	3	3
พนักงานราชการ(อื่น)	1	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	2	2	2
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	1	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	6	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	6	0	0
รวม	43	26	26

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ, หลักสูตรระยะสั้น

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	32 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	32 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	9,648,234.78 บาท
งบดำเนินงาน	0 บาท
งบอุดหนุน	0 บาท
งบรายจ่ายอื่น	2,335,152.74 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	1,342,050.59 บาท
รวม	13,325,438.11 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : คุณธรรม นำความรู้ อยู่พอเพียง

อัตลักษณ์ : ทักษะดี มีจิตอาสา พัฒนาอาชีพ

เอกลักษณ์ : แหล่งเรียนรู้วิชาชีพพระยาสันหลาหลายและทันสมัย

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : ผู้นำในการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสันที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสมรรถนะอาชีพ

พันธกิจ : 1. จัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสันให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

4. ยกระดับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสันด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5. ประกันคุณภาพการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสันให้ได้คุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ : ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรมและคุณภาพ สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือประกอบอาชีพได้

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันผ่านสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาสื่อการฝึกอบรมวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสันให้มีคุณภาพและมาตรฐานอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 7 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 9 สร้างการมีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 10 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 11 ส่งเสริมสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันฐานสมรรถนะรายวิชา

กลยุทธ์ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

กลยุทธ์ 1.3 พัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

กลยุทธ์ 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์ 2.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ประจำสาขาวิชา

กลยุทธ์ 2.3 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

กลยุทธ์ 3.1 ส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายภาครัฐ และเอกชนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสันได้เข้ารับการทดสอบให้ได้การรับรองสมรรถนะอาชีพในแต่ละสาขาวิชาจากหน่วยงานของรัฐ

กลยุทธ์ 3.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสัน มีคุณธรรม และจริยธรรมงานของรัฐ

กลยุทธ์ 4.1 เพิ่มและพัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการประกอบการหน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ 4.2 ประชาสัมพันธ์ และแนะแนวเชิงรุก

กลยุทธ์ 4.3 ส่งเสริมให้ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและบุคคลทุกช่วงวัยเข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์ 4.4 ส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพ

กลยุทธ์ 4.5 ยกระดับคุณภาพผลิตภัณฑ์ และการประกอบอาชีพอิสระ

กลยุทธ์ 5.1 พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ 6.1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ 6.2 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้และเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ 7.1 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ 7.2 จัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ 7.3 พัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ 7.4 การบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา

กลยุทธ์ 8.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

กลยุทธ์ 9.1 ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ 9.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

กลยุทธ์ 10.1 จัดวางระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทั่วทั้งวิทยาลัย

กลยุทธ์ 10.2 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ 11.1 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ 11.2 ประเมิน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทเข้าศึกษาคุณานการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด รางวัลผู้ครุติศรือาชีวศึกษา ประเภทผู้บริหาร จังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	นายเทพสมบัติ แสน วงศ์ ผู้อำนวยการ
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด รางวัลผู้ครุติศรือาชีวศึกษา ประเภทผู้บริหาร จังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	นายมานิช มหาราชพงศ์
3	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่เชิดชูยิ่ง เหรียญจักรพรรดิมาลา	นายมานิช มหาราชพงศ์
4	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่เชิดชูยิ่ง ตม. ชั้นที่ 3 : ตริตาภรณ์มงกุฎไทย (ต.ม.)	ว่าที่ร.ต.ธวัชชัย สุน ประสพ
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด รางวัลผู้ครุติศรือาชีวศึกษา ประเภทผู้บริหาร จังหวัดกรุงเทพมหานคร จากสำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	ว่าที่ร.ต.ธวัชชัย สุน ประสพ
6	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ รับรางวัลเชิดชูเกียรติผู้ทศตนเพื่อข้าราชการดีเด่น ปีการศึกษา 2567	ว่าที่ร.ต.ธวัชชัย สุน ประสพ
7	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ เป็นคณะกรรมการตัดสินโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต ปีการศึกษา 2567	ว่าที่ร.ต.ธวัชชัย สุน ประสพ
8	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครุต้นแบบลดความเหลื่อมล้ำเปลี่ยนแปลงชีวิตศิษย์	ว่าที่ร.ต.ธวัชชัย สุน ประสพ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
9	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ รับเชิญวิทยากรให้ความรู้ทฤษฎีดนตรีและทักษะการปฏิบัติเครื่องดนตรีกลุ่มริทึม ตามโครงการพัฒนาทักษะทางดนตรีสากลเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตห่างไกลยาเสพติด จัดโดย โรงเรียนวัดคลองชัน ลำลูกกา ปทุมธานี	นายสุชาติ สิมมี
10	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ รับเชิญจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ให้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจัดทำผังการสร้างแบบทดสอบสำหรับการจัดการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการสร้างเครื่องดนตรีไทย จัดโดย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	นายสุชาติ สิมมี
11	รางวัล ชนะเลิศ ระดับจังหวัด เป็นประธานกรรมการตัดสินการประกวดขับร้องเพลง และวงดนตรี ในงานประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร	นายสุชาติ สิมมี
12	รางวัล ชนะเลิศ ระดับภาค เป็นประธานกรรมการตัดสินการประกวดขับร้องเพลง และวงดนตรี ในงานประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาคเหนือ	นายสุชาติ สิมมี
13	รางวัล ชนะเลิศ ระดับภาค เป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวดขับร้องเพลง และวงดนตรี ในงานประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร	นายสุชาติ สิมมี
14	รางวัล ชนะเลิศ ระดับภาค เป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวดขับร้องเพลง และวงดนตรี ในงานประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาคกลาง	นายสุชาติ สิมมี
15	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นที่เชิดชูยิ่ง เกรียญจักรพรรดิมาลา	นายอนุสรณ์ จิตรารักสกุล
16	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ รับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม สาขาตัดเย็บเสื้อผ้า อาชีพช่างเย็บเสื้อผ้า ระดับ 5 จัดโดย สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	น.ส.ชวัลชล โคสัมปตติ
17	รางวัล ชนะเลิศ ระดับภาค รับเชิญเป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยาสัน ทักษะอาหารจานเดียว เมนูข้าวน้ำพริกlinger ในงานประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร	น.ส.พฤกษาภรณ์ เบ้าคำ
18	รางวัล ชนะเลิศ ระดับภาค รับเชิญเป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยาสัน ทักษะอาหารจานเดียว เมนูข้าวน้ำพริกlinger ในงานประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคกลาง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	น.ส.พฤกษาภรณ์ เบ้าคำ
19	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดขับร้องเพลง วงดนตรีโฟล์คซอง และวงดนตรีสากล ในงานประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	นายสุธี ฉายศิริวัฒนา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
20	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่เชิดชูยิ่ง ตม. ชั้นที่ 3 : ตริตาภรณ์มงกุฎไทย (ต.ม.)	น.ส.สุนิสา จึงมีผลบุญ
21	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ รับโล่เกียรติคุณ จากสมาคมช่างผมประเทศไทย ในตำแหน่งอนุกรรมการครูเทคโนโลยีความงาม ผู้สนับสนุนกิจกรรมสมาคมฯ ณ สถานีวิทยุโทรทัศน์กองทัพบก ช่อง 5 จัดโดย สมาคมช่างผมประเทศไทย	น.ส.สุนิสา จึงมีผลบุญ
22	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ ผ่านการทดสอบเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างแต่งผมบุรุษ ระดับ 1 จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน จัดโดย กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน	น.ส.สุนิสา จึงมีผลบุญ
23	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดขับร้องเพลง วงดนตรีโฟล์คซอง และวงดนตรีสากล ในงานประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	น.ส.สุนิสา จึงมีผลบุญ
24	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ รับการรับรองให้ขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประเมินตามพรบ.ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 2 จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน จัดโดย กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน	นายฤทธิชัย สรรพวุธ
25	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ รับการรับรองให้ขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประเมินตามพรบ.ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาเครื่องปรับอากาศช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน จัดโดย กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน	นายฤทธิชัย สรรพวุธ
26	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดขับร้องเพลง วงดนตรีโฟล์คซอง และวงดนตรีสากล ในงานประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	นายฤทธิชัย สรรพวุธ
27	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ รับการรับรองให้ขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประเมินตามพรบ.ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 2 จัดโดย กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน	นายธงชัย หนันชัย
28	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ รับการรับรองให้ขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประเมินตามพรบ.ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาเครื่องปรับอากาศช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 3 จัดโดย กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน	นายธงชัย หนันชัย
29	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดขับร้องเพลง วงดนตรีโฟล์คซอง และวงดนตรีสากล ในงานประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	นายธงชัย หนันชัย
30	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ รับเชิญเป็นวิทยากรสอน “การสร้าง Content แนวทางการถ่ายภาพสู่ช่องทางการประกอบอาชีพ” จัดโดย โรงเรียนดอนเมืองประชานุเคราะห์	น.ส.ณัฏฐิชา ภัทรโสภณกุล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
31	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดขับร้องเพลง วงดนตรีโฟล์คซอง และวงดนตรีสากล ในงานประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	น.ส.ณัฏฐิชา ภัทรโสภณกุล
32	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดขับร้องเพลง วงดนตรีโฟล์คซอง และวงดนตรีสากล ในงานประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	น.ส.เสาวรส อุ่มสุข
33	รางวัล ชนะเลิศ ระดับภาค เป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ในงานประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	นายธวัช เวียงอินทร์
34	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด รางวัลผู้ครูดีศรีอาชีวศึกษา ประเภทครูผู้สอน จังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	นายธวัช เวียงอินทร์
35	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด รางวัลผู้ครูดีศรีอาชีวศึกษา ประเภทครูผู้สอน จังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	นายจักรกริช จันทรงาม
36	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในฐานะครูผู้ฝึกซ้อม ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปี 2567 ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	นายจักรกริช จันทรงาม
37	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด รางวัลผู้ครูดีศรีอาชีวศึกษา ประเภทครูผู้สอน จังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	นายธีรชัย บุญหนัก
38	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ เป็นกรรมการตัดสินการประกวดขับร้องเพลง และวงดนตรี ในงานประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	นายธีรชัย บุญหนัก
39	รางวัล ชนะเลิศ ระดับจังหวัด เป็นกรรมการตัดสินการประกวดขับร้องเพลง และวงดนตรี ในงานประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	นายธีรชัย บุญหนัก
40	รางวัล ชนะเลิศ ระดับภาค คณะกรรมการตัดสินการประกวดขับร้องเพลง และวงดนตรี ในงานประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	นายธีรชัย บุญหนัก
41	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด รางวัลผู้ครูดีศรีอาชีวศึกษา ประเภทครูผู้สอน จังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	น.ส.กนกวรรณ ศรีวรมย์
42	รางวัล ระดับ รับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม สาขาตัดเย็บเสื้อผ้า อาชีพช่างเย็บเสื้อผ้า ระดับ 5 จัดโดย สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	น.ส.กนกวรรณ ศรีวรมย์
43	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	นายฉกาจ เอนกนวล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	รางวัลผู้ครุดีศรีอาชีวศึกษา ประเภทครูผู้สอน จังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	
44	รางวัล ชนะเลิศ ระดับจังหวัด เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดขับร้องเพลง วงดนตรีโฟล์คซอง และวงดนตรีสากล ในงาน ประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	นายถิรายุ คำวิลาส
45	รางวัล ชนะเลิศ ระดับจังหวัด เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดขับร้องเพลง วงดนตรีโฟล์คซอง และวงดนตรีสากล ในงาน ประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	น.ส.นัยนา สุกสกุลนี้
46	รางวัล ชนะเลิศ ระดับจังหวัด เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดขับร้องเพลง วงดนตรีโฟล์คซอง และวงดนตรีสากล ในงาน ประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	น.ส.กุลนาถ สุวพรหม
47	รางวัล ชนะเลิศ ระดับ ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่เชิดชูยิ่ง บ.ช. ชั้นที่ 5 : เบญจมาภรณ์ช้างเผือก (บ.ช.)	น.ส.มิ่งขวัญ หาญสุวรรณ
48	รางวัล ชนะเลิศ ระดับจังหวัด เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดขับร้องเพลง วงดนตรีโฟล์คซอง และวงดนตรีสากล ในงาน ประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	น.ส.มิ่งขวัญ หาญสุวรรณ
49	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด รางวัลผู้ครุดีศรีอาชีวศึกษา ประเภทครูผู้สอน จังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	นายสมคิด วิโรจน์ดุลย์
50	รางวัล ชนะเลิศ ระดับจังหวัด เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดขับร้องเพลง วงดนตรีโฟล์คซอง และวงดนตรีสากล ในงาน ประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	น.ส.นันท์ภัส เหลี้ยว วงศ์ภูธร
51	รางวัล ชนะเลิศ ระดับจังหวัด เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดขับร้องเพลง วงดนตรีโฟล์คซอง และวงดนตรีสากล ในงาน ประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	น.ส.สกุลณี กองจินดา
52	รางวัล ชนะเลิศ ระดับจังหวัด เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดขับร้องเพลง วงดนตรีโฟล์คซอง และวงดนตรีสากล ในงาน ประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	นางจามร ดีสว่าง
53	รางวัล ชนะเลิศ ระดับจังหวัด เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดขับร้องเพลง วงดนตรีโฟล์คซอง และวงดนตรีสากล ในงาน ประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	นางปิยดา สันทัด
54	รางวัล ชนะเลิศ ระดับจังหวัด เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดขับร้องเพลง วงดนตรีโฟล์คซอง และวงดนตรีสากล ในงาน ประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	นางอภิขยา ผิวสอาด
55	รางวัล ชนะเลิศ ระดับจังหวัด	น.ส.วินิภา เมธยาภา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดขับร้องเพลง วงดนตรีโฟล์คซอง และวงดนตรีสากล ในงานประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	
56	รางวัล ชนะเลิศ ระดับจังหวัด เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดขับร้องเพลง วงดนตรีโฟล์คซอง และวงดนตรีสากล ในงานประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	นางญาณิศา บุญเปลี้ยม
57	รางวัล ชนะเลิศ ระดับจังหวัด เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดขับร้องเพลง วงดนตรีโฟล์คซอง และวงดนตรีสากล ในงานประชุมวิชาการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพ	นายพลวัต ศะสิบุตร

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ระดับสถานศึกษา ศิษย์เก่าดีเด่น ด้านประสพผลสำเร็จในอาชีพ สาขาวิชาตัดผมชาย ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	น.ส.กฤษณา แสนศึก
2	รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ระดับสถานศึกษา ศิษย์เก่าดีเด่น ด้านประสพผลสำเร็จในอาชีพ สาขาวิชาการทำคอนเทนต์ด้วยมือถือเพื่อการค้า ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	น.ส.น้ำทิพย์ จิรวณิชโรจนกุล
3	รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ระดับสถานศึกษา ศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาดนตรี ด้านประสพผลสำเร็จในอาชีพ จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	นายณพล วสุธาสวัสดิ์
4	รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ระดับสถานศึกษา ศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ด้านประสพผลสำเร็จในอาชีพ จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	นายธนชัย เดชจารุกุล
5	รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ระดับสถานศึกษา ศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ด้านประสพผลสำเร็จในอาชีพ จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	นายอภิชัย อู่สำหัตติ
6	รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ระดับสถานศึกษา ศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาดนตรี ด้านสร้างชื่อเสียงแก่สถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	นายเฉลิมเกียรติ รุ่งโรจน์
7	รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ระดับสถานศึกษา ศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ด้านสร้างชื่อเสียงแก่สถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	น.ส.จรัสลักษณ์ สมบูรณ์กิตติสุข
8	รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ระดับสถานศึกษา ศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านสร้างคุณประโยชน์แก่สถานศึกษา และสังคม จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	น.ส.พรศรี รัตนตรัยภพ
9	รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ระดับสถานศึกษา ศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ด้านสร้างคุณประโยชน์แก่สถานศึกษา และสังคม จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	น.ส.ภัทรรร ต่วนเครือ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
10	รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ระดับสถานศึกษา ศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านสร้างคุณประโยชน์แก่สถานศึกษา และสังคม จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	น.ส.ยุวดี ห่อทอง
11	รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ระดับสถานศึกษา ศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาช่างจักรยานยนต์ ด้านสร้างคุณประโยชน์แก่สถานศึกษา และสังคม จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	นายอภิชัย แสงหิรัญ
12	รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ระดับสถานศึกษา ศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาจิตรศิลป์ ด้านสร้างคุณประโยชน์แก่สถานศึกษา และสังคม จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	น.ส.จิราพรรณ วัชรโรทัย
13	รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ระดับสถานศึกษา ศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ด้านสร้างคุณประโยชน์แก่สถานศึกษา และสังคม จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	นายชำนาญ ภูรินทร์
14	รางวัลติดอันดับ 1 ใน 5 ระดับชาติ ประกวด “นวนิยายสวย” ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 7 ประจำปี 2567	น.ส.อ้ออ้อ เชาวลิต นักศึกษา สาขาช่างเสริมสวย
15	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับภาคอาชีวศึกษาจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด	น.ส.สิวินีย์ ครอบเกษร
16	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทูลส์สไตล์แฟชั่น ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	น.ส.สิวินีย์ ครอบเกษร
17	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะอาหารจานเดียว ข้าวคลุกน้ำพริกปลาร้า หมูหวาน ไชวงเดือน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นางรำไพ พิมพ์จันทร์
18	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะอาหารจานเดียว ข้าวคลุกน้ำพริกปลาร้า หมูหวาน ไชวงเดือน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	น.ส.จันทนา ปทุมมัลลย์
19	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปี 2567 ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายอรกรณ์ หนูบุญรักษ์
20	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ระดับจังหวัด การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปี 2567 ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายพีระศิลป์ พรหมสว่างศิลป์
21	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปี 2567 ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายอนุภัทร ทรัพย์เจริญเลิศ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
22	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันดิสคอร์ดหุ่นใหม่ ประจำปี 2567 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายณภากรต์ โกวินทร์
23	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันดิสคอร์ดหุ่นใหม่ ประจำปี 2567 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายชำนาญ ภูรินทร์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- 1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้มีการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพจากการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาผ่านคำสั่งเลขที่ 101/2567 ที่ออกคำสั่ง ณ วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 โดยได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นประจำและต่อเนื่องทุกปี

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพิ่มผู้รับผิดชอบหลักเพื่อรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานให้ครบทั้ง 3 ด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ในปีการศึกษาถัดไปเพิ่มผู้รับผิดชอบหลักตามมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน ในคำสั่งงานประกันคุณภาพ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 28 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 3,672 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 3,672 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้รับความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดตามประกาศของวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

หัวหน้างานวัดผลและประเมินผลการศึกษา จัดทำประกาศเพื่อให้ผู้อำนวยการลงนามเป็นประกาศเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมีคุณภาพ เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นเกณฑ์ในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายในต้นปีการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนใช้เกณฑ์การประเมินนักศึกษาที่วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีใช้เป็นเกณฑ์ในการดำเนินพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้นักศึกษามีผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

หัวหน้างานวัดผลและประเมินผลรวบรวมผลการประเมินของผู้สอนทุกคนเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่ประกาศไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้บริหารเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในแผนกวิชาที่มีผลการเรียนไม่เป็นไปตามประกาศ เพื่อหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น ทำให้นักศึกษาในรุ่นต่อไปมีผลการเรียนที่ดีขึ้น และเป็นไปตามเกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่กำหนด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี เป็นวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทร จึงทำให้ไม่ได้มีการทดสอบการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี เป็นวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทร จึงทำให้ไม่ได้มีการทดสอบการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี เป็นวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทร จึงทำให้ไม่ได้มีการทดสอบการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี เป็นวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทร จึงทำให้ไม่ได้มีการทดสอบการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี เป็นวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทร จึงทำให้ไม่ได้มีการทดสอบการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

มีการดำเนินการจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในการศึกษา 2567 จำนวน 3 ศูนย์ โดยนักศึกษาที่เข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานทั้ง 3 ศูนย์ สอบผ่านทุกคน

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีมีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 4 ศูนย์ ได้แก่ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้า ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเครื่องปรับอากาศ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างตัดผมชาย และศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเสริมสวย
- ครูประจำสาขาวิชาที่มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มีคุณวุฒิผ่านการสอบเป็นผู้ประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- ผู้บริหารทุกคนให้ความสำคัญต่อการดำเนินการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสาขาวิชาอื่น ๆ ให้มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพิ่มเติม เช่นอาหารและโภชนาการ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น
- ส่งครูให้เข้ารับการทดสอบเป็นผู้ประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

จัดสรรงบประมาณเพื่อรองรับการพัฒนาสาขาวิชาอื่น ๆ ให้มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 5 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ จำนวน 3,672 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีมีความน่าเชื่อถือในการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สามารถพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีมีการดำเนินงานมอบรางวัลให้กับศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในด้านอาชีพเป็นประจำ โดยมี การมอบรางวัลปีการศึกษาละ 1 ครั้ง มอบเกียรติบัตรให้ในวันไหว้ครูประจำปี ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จได้รับรางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ด้านต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2567 ประกอบไปด้วย ศิษย์เก่าดีเด่นด้านประสบผลสำเร็จในอาชีพ ศิษย์เก่าดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงแก่วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี และศิษย์เก่าดีเด่นด้านสร้างคุณประโยชน์แก่วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีและสังคม โดยมีจำนวนผู้เรียนได้รับรางวัลจำนวน 25 คน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูนักศึกษาและศิษย์เก่าดีเด่นแต่ละแผนกวิชา เพื่อเชิญเกียรติให้นักศึกษาที่ได้สำเร็จการศึกษาและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านประสบผลสำเร็จในอาชีพ ด้านสร้างชื่อเสียงแก่วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี และด้านสร้างคุณประโยชน์แก่วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีและสังคม

2.2) การดำเนินการตามแผน

ได้ตั้งคณะกรรมการคัดเลือกนักศึกษาและศิษย์เก่าดีเด่นแต่ละแผนกวิชา และขออนุมัติผู้อำนวยการและมอบรางวัลให้ในวันไหว้ครูประจำปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานหลังจบโครงการและนำเสนอสรุปในเล่มรายงานผลการติดตามการปฏิบัติงานในแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เสนอแนะให้พิจารณางบประมาณในปีถัดไป หากมีเพียงพอให้มอบรางวัลเป็นโล่แทนใบเกียรติบัตร จะดูสมเกียรติและมีคุณค่ามากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 10 คน

1.2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาชีพที่ได้รับรางวัลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- น.ส.อ้ออ้อ เชาวลิต สาขาช่างเสริมสวย ได้ติดอันดับ 1 ใน 5 ของการเข้าร่วมประกวด “นวดหน้าสวย” ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 7 ประจำปี 2567 ณ ศูนย์การประชุมวายุภักษ์ กรุงเทพฯ
- น.ส.สิวินัย ครอบเกสร ผู้เรียนสาขาช่างตัดผมชาย เข้าแข่งขันทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพ ปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร
- น.ส.สิวินัย ครอบเกสร ผู้เรียนสาขาช่างตัดผมชาย เข้าแข่งขันทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 การแข่งขันทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทูลส์สไตล์แฟชั่น ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา
- นางรำไพ พิมพ์จันทร์ ผู้เรียนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันทักษะอาหารจานเดียว ข้าวคลุกน้ำพริกถนอมเรือ หมูหวาน ในช่วงเดือน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร
- น.ส.จันทนา ปทุมมาลัย ผู้เรียนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 การแข่งขันทักษะอาหารจานเดียว ข้าวคลุกน้ำพริกถนอมเรือ หมูหวาน ในช่วงเดือน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสามารถแข่งขันบุรีได้จัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและทักษะพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

แผนกวิชาที่มีรายการนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ เช่น แผนกอาหารและโภชนาการ แผนกช่างตัดผมชาย และแผนกเสริมสวย คัดเลือกนักศึกษาตั้งแต่ต้นปีการศึกษา เพื่อฝึกพัฒนาทักษะการแข่งขันตามกติกาที่กำหนด และสมัครเข้าร่วมการแข่งขันตามกำหนดเวลาที่สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครกำหนด รวมถึงพยายามหาเวทีแข่งขันรายการที่หน่วยงานอื่น ๆ จัดเพื่อให้นักศึกษามีโอกาสในการเข้าร่วมแข่งขัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามประเมินผลผ่านการรายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ แสดงความยินดีต่อนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากการประกวดผ่านการประชาสัมพันธ์ผ่านทุกช่องทางเช่น เฟสบุ๊ก เว็บไซต์วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี แอปพลิเคชันไลน์ รวมถึงการกล่าวชื่นชมในที่ประชุมครูและบุคลากรประจำเดือนด้วย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้ควบคุมนักศึกษาเข้าประกวดได้นำสรุปและนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการประกวดครั้งต่อไป ซึ่งจากผลการประกวดปีการศึกษา 2567 นักศึกษาสามารถทำระดับรางวัลได้ดีกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างเห็นได้ชัด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

แผนกวิชาที่มีการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 13 แผนกวิชา

1.2) ผลลัพธ์

แผนกวิชาที่มีการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้รับการเชื่อมั่นในการฝึกผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผ่านการดำเนินงานจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ เป็นผลให้ผู้สำเร็จการศึกษานำไปใช้เป็นประสบการณ์ดำเนินงานธุรกิจเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้จัดทำโครงการเขียนแผนธุรกิจผู้ประกอบการใหม่

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการจัดฝึกอบรมการเขียนแผนธุรกิจ เพื่อนำไปใช้เป็นจุดเริ่มต้นในการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการนำไปประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้ต่อไปในอนาคต

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลผ่านการรายงานผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกปี เพื่อให้เห็นความก้าวหน้า และเป็นส่วนหนึ่งที่หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะจะได้นำไปเสนอในการประกวดทุกปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการปรับปรุงพัฒนาตามคำแนะนำของกรรมการประเมินศูนย์บ่มเพาะประจำปีการศึกษา เพื่อให้ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานของสถานศึกษานอกระบบ (ไม่ต่ำกว่า 2 ดาว)

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การส่งเสริมการตลาดหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ผ่านการตลาดหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการตลาดหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ได้รับความเชื่อมั่นในการในการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน โดยเฉพาะสาขาวิชาที่มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อใช้ทดสอบนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จำนวนทั้งหมด 3 ศูนย์ ได้แก่ สาขาช่างไฟฟ้า ภายในอาคารระดับ 1 สาขาช่างแต่งผมบุรุษ ระดับ 1 และสาขาช่างเครื่องปรับอากาศ ระดับ 1 และได้เปิดการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานอย่างต่อเนื่องเป็นปีที่ 2 ทั้งสิ้น 3 ศูนย์ โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ประการศรัสมิ์ศรีผู้เข้าร่วมทดสอบ และจัดดำเนินการทดสอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ในการจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน มีจำนวนผู้เข้าทดสอบจำนวนทั้งสิ้น 40 คน โดยจำแนกตามสาขาในการทดสอบ ดังนี้

1. สาขาช่างแต่งผมบุรุษ ระดับ 1 ในวันที่ 5 ตุลาคม 2567 มีผู้เข้าทดสอบทั้งสิ้น 20 คน
2. สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ในวันที่ 24 พฤศจิกายน 2567 มีผู้เข้าทดสอบทั้งสิ้น 11 คน
3. สาขาช่างเครื่องปรับอากาศ ระดับ 1 ในวันที่ 17 พฤศจิกายน 2567 มีผู้เข้าทดสอบทั้งสิ้น 9

2.3) การติดตามและประเมินผล

โดยการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน มีผลการทดสอบที่จำแนกตามสาขาในการทดสอบ ดังนี้ ดังนี้

1. สาขาช่างแต่งผมบุรุษ ระดับ 1 มีผู้เข้าทดสอบทั้งสิ้น 20 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ทั้งสิ้น 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 มีผู้เข้าทดสอบทั้งสิ้น 11 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ทั้งสิ้น 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. สาขาช่างเครื่องปรับอากาศ ระดับ 1 มีผู้เข้าทดสอบทั้งสิ้น 9 คนผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ทั้งสิ้น 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ซึ่งมีการประเมินผลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานตามเกณฑ์ที่กรมพัฒนาฝีมือแรงงานที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนาให้มีการจัดทำศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถ เพื่อรับบัตรประจำตัว ผู้ถือบัตรช่างไฟฟ้า และช่างเครื่องปรับอากาศ ในปีต่อ ๆ ไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการติดตามคุณภาพจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ภายใน 1 ปี จำนวน 3,577 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการติดตามคุณภาพจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนประสบความสำเร็จมีผลงานด้านทักษะวิชาชีพและผลงานผลิตภัณฑ์ที่เป็นที่ยอมรับและได้รับยกย่องจากสังคมนำไปสู่การเป็นผู้ประกอบการ และประกอบอาชีพอิสระ อาชีพเสริม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้มีการจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพไปประกอบอาชีพพัฒนาอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

โดยได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการฝึกอบรม โดยให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามก่อนจบรุ่น

2.3) การติดตามและประเมินผล

นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาสรุปประเมินผล ซึ่งเป็นข้อมูลตัวเลขนักศึกษาที่เรียนตามรอบการสอนปกติของวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ไม่นับรวมนักศึกษาห้องเรียนอาชีพหรือที่ลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แจ้งครูผู้สอนให้ตระหนักต่อการจัดเก็บข้อมูลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาให้ได้จำนวนมากที่สุด เพื่อใช้ประกอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 5 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การส่งเสริมการตลาดหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานครบทั้ง 4 ศูนย์ตามเป้าหมาย ผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะได้รางวัลในระดับ 2 ดาว และผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือผู้ใช้ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษายูในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.47

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีมีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 4 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้า ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเครื่องปรับอากาศ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างตัดผมชาย และศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเสริมสวย
- วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงในระหว่างการฝึกอบรม ในสาขาที่มีความพร้อมด้านการจัดการ เช่น สาขาวิชาช่างตัดผมชาย สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างเครื่องปรับอากาศ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างอลูมิเนียม เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ได้พบกับปัญหาของการทำงานจริง เป็นประสบการณ์ที่สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ได้ทันทีหลังการจบการฝึกอบรม
- วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่ต้องการจะทดลองทำธุรกิจผ่านงานศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพ โดยเริ่มตั้งแต่การอบรมให้ความรู้เรื่องการจัดทำแผนธุรกิจ การได้รับเงินทุนประเดิมจากโครงการฯ เพื่อทดลองประกอบการจริง รวมถึงส่งเสริมให้เข้ารับการประเมินในแต่ละปี ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระ
- วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีส่งเสริมแต่ละสาขาวิชานำผู้เรียนเข้าสู่งการแข่งขันทักษะในเวทีต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะของผู้เรียนเข้าสู่ตลาดฝีมือแรงงานอย่างมีคุณภาพ
- ครูประจำสาขาวิชาที่มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มีคุณสมบัติผ่านการสอบเป็นผู้ประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- ผู้บริหารทุกคนให้ความสำคัญต่อการดำเนินการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสาขาวิชาอื่น ๆ ให้มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพิ่มเติม เช่น อาหารและโภชนาการ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น
- ส่งครูให้เข้ารับการทดสอบเป็นผู้ประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

จัดสรรงบประมาณเพื่อรองรับการพัฒนาสาขาวิชาอื่น ๆ ให้มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3,672 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3,672 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี กำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน โดยให้ครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดีไปในการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานตามใบงานที่กำหนดในแผนการสอนทุกรายวิชา มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทุกคน โดยครูผู้สอนจะคอยสังเกตบันทึกผ่านบันทึกการสอนเพื่อรายงานให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับ และได้รับการยกย่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดโครงการส่งเสริมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปวัฒนธรรมและจริยธรรมไทย จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตในการจัดกิจกรรม ออกคำสั่งแต่งตั้ง และจัดทำแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้มีกิจกรรมที่ปฏิบัติได้แก่ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครูและ บวงสรวงพระวิสุทธกรรม กิจกรรมน้อมรำลึกสวนสมเด็จพระเจ้า

2.2) การดำเนินการตามแผน

โดยวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้ดำเนินการตามโครงการที่จัดตั้งเอาไว้ โดยมีการเข้าร่วมของคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักศึกษา มีการเข้าร่วมกิจกรรมทุกแผนกวิชา โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้จำนวน 200 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ตอบแบบสอบถามโยมมีความพึงพอใจหรือความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมมากที่สุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินการจัดทำโครงการนี้ได้มีการจัดเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการและมีงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 3,672 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 3,672 คน คิดเป็นร้อยละ 92.33 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนมีการติดตามโดยมีการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาผ่านกิจกรรมการปฐมนิเทศ อีกทั้งยังได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีไปในการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานตามใบงานที่กำหนดในแผนการสอนทุกรายวิชา โดยครูผู้สอนจะคอยสังเกตบันทึกผ่าน แผนการสอนเพื่อรายงานให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ โดยมีการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทุกคนส่งมอบจบการศึกษาทุกรุ่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามโครงการภายใต้กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รายงานผลคะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งพร้อมคะแนนประเมินผลการเรียนทุกรุ่น บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในแผนการสอน โดยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นผู้รับผิดชอบการรายงานผ่านบันทึกการสอนส่งให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นทุกสัปดาห์

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความแจ้งกำหนดเวลาในการส่งผลการประเมินคะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1 และมีการติดตามผลการส่งบันทึกการสอนผ่านการประชุมประจำเดือนของครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้บริหาร หัวหน้าแผนกนิเทศการสอน เพื่อเสนอแนะการทำงานเพื่อให้ปรับปรุงและพัฒนาให้การจัดการเรียนมีคุณภาพด้านฝีมือพร้อมไปกับการอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาลัทธิสุทธาภิชาตธรรมของวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ปีการศึกษา 2567 ได้รับการดูแลช่วยเหลือแนะแนวจนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของในระดับคะแนนดี มากกว่าร้อยละ 80

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ครูผู้สอนมีความตระหนักในเรื่องการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปในการจัดการเรียนการสอนผ่านแผนการสอน ใบงาน ใบความรู้ และมีการรายงานผ่านบันทึกการสอน ที่นำเสนอผ่านผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นทุกสัปดาห์
- งานแนะแนวการศึกษา มีการจัดให้มีการอบรมปฐมนิเทศเพื่อให้ความรู้พื้นฐานในการเรียน และติดตามการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยการกำหนดให้ส่งผลการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมพร้อมการส่งผลการเรียนในแต่ละรุ่น
- วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีให้ความสำคัญในการบูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรมควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน ผ่านกิจกรรมวันสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ และการฝึกอบรมเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่ทันสมัย เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะอาชีพเพิ่มขึ้นจากการเรียนการสอนตามแผนการสอนปกติ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรเพิ่มเก้าอี้ให้นักศึกษาได้นั่งขณะร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องใช้เวลานาน เช่นการเข้าร่วมฟังธรรม หรือการรอขณะรอพระสงฆ์ทำพิธีต่าง ๆ เนื่องจากนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีในปัจจุบันจะเป็นผู้สูงอายุเป็นส่วนใหญ่

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรมีการประกาศเกียรติคุณแก่นักศึกษาที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ยอดเยี่ยมในแต่ละรุ่น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

รายวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 29 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี จัดการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น ซึ่งทุกรายวิชาที่เปิดสอน จะเป็นรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการจริง ทำให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของประชาชน ตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม สถานประกอบการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้จัดทำโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ปีการศึกษา 2567 ได้จัดให้มีการดำเนินงานโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะบูรณาการไปกับโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ณ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยกำหนดให้ทุกสาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนในปี 2567 – 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้อำนวยการให้ความสำคัญต่อการพัฒนา หลักสูตร โดยมีการติดตามประเมินผลผ่านการประชุมประจำเดือน เพื่อกระตุ้นเตือนให้ครูผู้สอนนำส่งผลการพัฒนาหลักสูตรครบทุกคน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในโอกาสที่ใช้งานครบ 1 ปี เพื่อพัฒนาให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทั้งเนื้อหาสาระและเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 18 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี มีนโยบายให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุก ๆ 2 ปี และในปีการศึกษา 2567 ยังได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Upskill Reskill) โดยจัดทำหลักสูตรใช้เวลาเรียนสั้น ๆ เน้นเฉพาะสมรรถนะที่สามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระหรืออาชีพเสริมได้ทันที ทำให้มีผู้สนใจสมัครเข้าเรียนจำนวนทั้งสิ้น 15 หลักสูตร ส่งผลทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ และเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของตนเอง

ไม่นับรวมพนักงานราชการ(ครู) และข้าราชการครูที่บรรจุปลายปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 คน เพราะยังไม่มีจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้จัดทำโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ปีการศึกษา 2567 ได้จัดให้มีการดำเนินงานโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะบูรณาการไปกับโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ณ วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี เพื่อให้ความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันแก่ครูที่เข้ารับการบรรจุใหม่ นำไปพัฒนาหลักสูตรเดิมหรือจัดทำหลักสูตรใหม่ ๆ ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้อำนวยการให้ความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการติดตามประเมินผลผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี และการพูดคุยแจ้งเตือนในการประชุมประจำเดือน เพื่อกระตุ้นเตือนให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรที่ล้าสมัย ไม่ได้รับความสนใจจากการสมัครเรียนของประชาชนทั่วไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทั้งเนื้อหาสาระและเวลาที่กำหนดในหลักสูตรมีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เช่นหลักสูตรการตรวจซ่อมยานยนต์สมัยใหม่ การซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี มีนโยบายให้ครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การเรียนการสอนทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เพื่อให้เกิดหลักสูตรที่ทันสมัย ต่อความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ มีคุณภาพมาตรฐาน ได้รับความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นต่อไป จึงทำให้มีสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 18 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี จัดการเรียนการสอนนอกระบบ ภายใต้ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ. 2558 ซึ่งในหมวด 1 หลักสูตร ข้อ 9 กำหนดให้สถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติหลักสูตร จึงทำให้เกิดความคล่องตัวในเรื่องการปรับปรุงหรือเพิ่มเติมหลักสูตร
- มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้ทันสมัย มีเนื้อหาสาระที่สอดคล้อง กับเวลาที่สอน ได้สมรรถนะวิชาชีพที่ทำได้จริง โดยในปีการศึกษานี้มีครูเข้ารับการบรรจุเข้ารับราชการหลายคน ทำให้มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น หลายหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนตามภาระงานที่ กคศ.กำหนด
- วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีมีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับบริษัท เพื่อทำให้เกิดหลักสูตรที่ทันสมัยรองรับความต้องการของกลุ่มสนใจ เช่นหลักสูตรซ่อมเครื่องตัดหญ้าขนาดเล็กทำร่วมกับบริษัท ยูไนเตคแมชชีนเนอรี่ จำกัด เป็นต้น
- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องทุกปี แม้จะกำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรโดยรวมทุก ๆ 2 ปี เพื่อรองรับการพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ ตามความก้าวหน้าของวิชาการและเทคโนโลยี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุให้มากขึ้น ตามแนวโน้มในปัจจุบันที่มีผู้เรียนสูงอายุที่มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ขอรับการสนับสนุนบุคลากรในหลักสูตรที่พัฒนาด้านการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาชีวิตเกี่ยวกับผู้สูงอายุ เพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ เนื่องจากอายุเฉลี่ยของผู้เรียนในวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			กำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 18 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี มีนโยบายให้ครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การเรียนการสอนทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เพื่อให้เกิดหลักสูตรที่ทันสมัย ต่อความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ มีคุณภาพมาตรฐาน ได้รับความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันตโป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้จัดทำโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ปีการศึกษา 2567 ได้จัดให้มีการดำเนินงานโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะบูรณาการไปกับโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ณ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยกำหนดให้ทุกสาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนในปี 2567 – 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้อำนวยการให้ความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการติดตามประเมินผลผ่านการประชุมประจำเดือน เพื่อกระตุ้นเตือนให้ครูผู้สอนนำส่งผลการพัฒนาหลักสูตรครบทุกคน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในโอกาสที่ว่างงานครบ 1 ปี เพื่อพัฒนาให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทั้งเนื้อหาสาระและเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 18 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการกำหนดสมรรถนะอาชีพที่ชัดเจน บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ กำหนดรูปแบบการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และมีทักษะปฏิบัติในแต่ละวิชาชีพครบถ้วน ไม่นับรวมพนักงานราชการ(ครู) และข้าราชการครูที่บรรจุปลายปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 คน เพราะยังไม่มีจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้จัดทำโครงการอบรมพัฒนาการจัดทำสื่อการสอน โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

โดยได้ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูในการจัดทำสื่อการสอนเพื่อใช้ประกอบแผนการสอนนำไปจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดให้ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรส่งแผนการสอนเพื่อให้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลผ่านการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และผู้บริหารติดตามการดำเนินงานต่าง ๆ ด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านการประชุมประจำเดือน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการบันทึกการสอนเพื่อรายงานผลการสอน และปรับปรุงพัฒนารายละเอียดต่าง ๆ ที่ผิดไปจากแผนการสอนเดิมที่ตั้งไว้ เสนอรายงานผ่านระดับชั้นจนถึงผู้อำนวยการทุกสัปดาห์

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 18 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนประสบความสำเร็จมีผลงานด้านทักษะวิชาชีพและ ผลงานผลิตภัณฑ์ที่เป็นที่ยอมรับและได้รับยกย่องจากสังคมนำไปสู่การเป็นผู้ประกอบการ และประกอบอาชีพอิสระ อาชีพเสริม และผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะดีขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้จัดทำโครงการเขียนแผนธุรกิจผู้ประกอบการใหม่ โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it : จิตอาสา)

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดอบรมเขียนแผนธุรกิจผู้ประกอบการใหม่ เพื่อเตรียมจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะอาชีพ และการออกหน่วยจิตอาสาตามโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it : จิตอาสา) รวมทั้งออกหน่วยบริการชุมชนร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่ร้องขอ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลผ่านการประเมินผลการเรียน และประเมินโครงการต่าง ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาในส่วนของคุณยบ่มเพาะ ดูผลการดำเนินงานแล้วนำมาปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานซึ่งดูได้จากผลการประเมินที่สูงขึ้น และส่วนของงานบริการวิชาชีพจิตอาสาปรับปรุงและพัฒนาตามข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินหน้างาน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้เป็นที่พึงพอใจต่อผู้รับบริการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 18 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 18 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 18 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 18 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 18 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย อยู่ภายใต้แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่ครูผู้สอนจัดทำ มีการจัดทำและส่งในทุกปีการศึกษา เพื่อตรงตามหลักสูตรที่เปิดสอนในแต่ละรุ่น

ไม่นับรวมพนักงานราชการ(ครู) และข้าราชการครูที่บรรจุปลายปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 คน เพราะยังไม่มีจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้มีการจัดทำโครงการอบรมพัฒนาการจัดการสอน โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนส่งแผนการสอนที่มีองค์ประกอบเรื่องสื่อการสอน เทคนิควิธีการสอนที่แตกต่างกันๆในแต่ละสาขาวิชา มีการพัฒนาสื่อการสอนทั้งการสอนตามปกติในห้องเรียน และการสอนรูปแบบของไลน์ เช่นหลักสูตรกิตติารศาสสิกเป็นต้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลผ่านการตรวจบันทึก การสอนที่มีการรายงานผ่านผู้บังคับบัญชาแต่ละชั้นจนถึงผู้อำนวยการทุกสัปดาห์ รวมถึงการนิเทศการเรียนการสอนของผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ให้ข้อเสนอแนะผ่านการตรวจบันทึกการสอนและการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อให้ครูสอนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีเทคนิควิธีการที่หลากหลาย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาดตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาดตนเอง (ID Plan) จำนวน 24 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 24 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาดตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาดตนเอง (ID Plan) จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีมีครูผู้สอนที่มีคุณภาพ มีผล ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนให้เกิดมหนังสือเพื่อการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะที่สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ เป็นคนที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น จนเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

ไม่นับรวมพนักงานราชการ(ครู) และข้าราชการครูที่บรรจุปลายปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 คน เพราะยังไม่มีจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยฯ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ได้ดำเนินการพาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่อยู่ต่างบริบทกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน และพัฒนาศักยภาพการทำงาน ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยีและเกษตรกรรม เพชรบูรณ์ โดยบูรณาการร่วมกับโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ ณ เขาต่อ จังหวัดเพชรบูรณ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและสรุปประเมินผลโครงการผ่านการจัดทำเอกสารนำเสนอผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะในส่วนงานที่มีความเหมือนกันมาปรับปรุงพัฒนา เช่นงานศูนย์บ่มเพาะ เป็นต้น ซึ่งในปีการศึกษานี้มีระดับการประเมินอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่ามาตรฐานที่ 2 ดาว

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 18 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีมีความตระหนักต่อประโยชน์และข้อดีของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงระดับกิกะบิต มีผลทำให้มีความเร็วรองรับการเชื่อมต่อสัญญาณใช้งานได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด รวมถึงการนำมาใช้งานจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ที่ใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต และการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ รวมถึงการทำงานธุรการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ที่ร้อยละ 97.2 ในระดับ พึงพอใจมาก

ไม่นับรวมพนักงานราชการ(ครู) และข้าราชการครูที่บรรจุปลายปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 คน เพราะยังไม่มีจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี โครงการเข้าพื้นที่สำหรับเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดให้มีการพัฒนาระบบเครือข่ายวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ตกระจายให้สามารถเข้าถึงได้ในทุกพื้นที่ห้องเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสร้างเครื่องมือแบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อติดตามและประเมินผลผ่านรายงานผล และติดตามการปฏิบัติงานในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ตรวจสอบสัญญาณอินเทอร์เน็ตต่อเนื่องและปรับปรุงพัฒนาผ่านเจ้าของเครือข่ายโทรศัพท์ เพื่อให้สัญญาณเต็มจำนวนที่เช่าซื้อ ไม่มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 18 คนครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 18 คน ครุณาผลจากการพัฒนาตนเองการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 18 คน ครูที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 18 คน ห้องเรียนสามารถเข้าถึงสัญญาณระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั้ง 32 ห้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพระหว่างเรียน ภายใต้โครงการจิตอาสาต่าง ๆ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ผู้บริหารส่งเสริมและให้ความสำคัญกับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการ พัฒนาคณะอย่างต่อเนื่อง โดยอนุมัติให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทุกเรื่อง ติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและผ่านการตรวจบันทึกการสอนทุกสัปดาห์ รวมถึงส่งเสริมกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ทั้งระบบการกระจายสัญญาณแบบเชื่อมต่อด้วยสายสัญญาณ และระบบการกระจายสัญญาณแบบ WIFI ผ่านกล่องส่งสัญญาณที่กระจายครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งานทั้งวิทยาลัยทั้ง 3 อาคาร
3. ครูประจำสาขาวิชาที่มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มีคุณวุฒิผ่านการสอบเป็นผู้ประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน
4. ผู้บริหารกำกับดูแล เข้านิเทศการสอนในทุก ๆ สาขาวิชา เพื่อตรวจการเรียนการสอน สอบถามปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนจากทั้งครูผู้สอน และผู้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาตามความต้องการ รวมทั้งมีส่วนร่วมในกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communicaty : PLC) โดยมีเป้าหมายที่ความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงสุด
5. วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีมีการจัดการอาชีวศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ภายใต้นโยบายการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้นมืออาชีพ (The Professional College) ที่มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็นครูมืออาชีพ เนื่องจากครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาและความเชี่ยวชาญตรงตามวิชาชีพที่สอน
6. วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงในระหว่างการฝึกอบรม ในสาขาที่มีความพร้อมด้านการจัดการ เช่น สาขาวิชาช่างตัดผมชาย สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างเครื่องปรับอากาศ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างอลูมิเนียม เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ได้พบกับปัญหาของการทำงานจริง เป็นประสบการณ์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทันทีหลังการจบการฝึกอบรม
7. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่ต้องการจะทดลองทำธุรกิจผ่านงานศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพ โดยเริ่มตั้งแต่การอบรมให้ความรู้เรื่องการจัดทำแผนธุรกิจ การได้รับเงินทุนประเดิมจากโครงการฯเพื่อทดลองประกอบการจริง รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการประเมินในแต่ละปี ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับเรื่องการรักษาพยาบาลเบื้องต้น เกี่ยวกับการช่วยเหลือผู้สูงอายุในภาวะฉุกเฉิน เช่นอุบัติเหตุจากการหกล้ม สมอฆาตเลือดเฉียบพลัน เป็นต้น เนื่องจากมีผู้สูงอายุมาเข้าอบรมมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ขอรับการสนับสนุนบุคลากรในหลักสูตรที่พัฒนาด้านการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาชีวิตเกี่ยวกับผู้สูงอายุ เพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ เนื่องจากอายุเฉลี่ยของผู้เรียนในวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยรูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ประชาชนทั่วไปให้ความไว้วางใจในการเข้ามาศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมากขึ้น โดยเห็นได้ชัดจากยอดจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนในปีการศึกษา 2567 บุคลากรทุกคนร่วมใจกันดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ เพื่อให้การดำเนินการของวิทยาลัยฯ บรรลุผลตามพันธกิจที่กำหนดไว้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้มีการจัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี

2.2) การดำเนินการตามแผน

กำหนดให้ครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในหลากหลายด้านเช่น การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Appraisal : PA) การเขียนหนังสือราชการ ระเบียบ และสิทธิประโยชน์สำหรับข้าราชการครู การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพระยะสั้น เป็นต้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานผ่านการรายงานผลการติดตามการปฏิบัติงานในแผนปฏิบัติการประจำปี และการประชุมประจำเดือน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีกิจกรรมการดำเนินงานที่มุ่งเน้นไปที่ประสิทธิภาพการทำงานของครูในทุกมิติ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- 2) ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ให้การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ด้าน

งานวิชาการ รวมถึงการให้สวัสดิการดูแลสุขภาพระหว่างศึกษา ในระหว่างการเรียนรู้ครูผู้สอนซึ่งทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนที่จะนำความรู้ไปสู่งานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราร้อยละที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้มีการจัดทำโครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา โครงการติดตามผู้สำเร็จ การฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ อาชีพเสริมหรือเปลี่ยนอาชีพ โครงการยกย่องเชิดชูนักศึกษาและศิษย์เก่าดีเด่นแต่ละแผนกวิชา โครงการจัดหาและเวชภัณฑ์ คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี แต่งตั้งครูที่ปรึกษา หัวหน้างานแนะแนวฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ จนถึงปลายน้ำด้วยการจัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาทุกคน เพื่อชี้แจงรายละเอียดการจัดการเรียนการสอน มี การติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้ว และมอบรางวัลให้ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จหลังจบการศึกษา ดำเนินการจัดซื้อยาและ เวชภัณฑ์ ให้ประจำห้องเรียนทุกห้องเพื่อใช้ในยามเกิดอุบัติเหตุจากการฝึกทักษะระหว่างเรียน และกำหนดให้ครูทุกคนมีตำแหน่งเป็นครูที่ ปรึกษาประจำสาขาวิชาที่สอน เพื่อทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษาและแนะแนวช่วยเหลือให้ผู้เรียนในระหว่างศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลผ่านรายงานผลการติดตามการปฏิบัติงานในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงการดำเนินการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ที่มีความใหม่และมีคุณภาพเพื่อให้เกิดประสิทธิผลมากที่สุดในการใช้งานกับนักศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการ ศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตาม โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และ สามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา เช่นงานบุคลากร งานพัฒนาหลักสูตร งานอาคาร รวมถึงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย มาใช้ในการติดต่อสื่อสารส่ง ข้อมูลระหว่างสถานศึกษากับบุคลากร ระหว่างบุคลากรกับบุคลากร และระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน รวมทั้งการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงาน ภายนอก เช่นระบบไลน์ (Line) อีเมล (E-mail) ระบบ RMS และระบบ E-office เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้มีการจัดทำโครงการจัดเข้าพื้นที่สำหรับเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการจัดเข้าพื้นที่สำหรับเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯตามแผนที่ตั้งไว้ทุกปี ใช้ในการนำข้อมูลสารสนเทศที่จัดทำเข้าไว้ในระบบเพื่อการ ตัดสินใจในการบริหารงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลผ่านรายงานผลการติดตามการปฏิบัติงานในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ตรวจสอบปัญหาการแสดงผลเว็บไซต์โดยผู้รับผิดชอบหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลต่อเนื่องและพบว่ามีปัญหาไม่แสดงผลผู้รับผิดชอบติดต่อบริษัทที่ ให้เข้าพื้นที่เว็บไซต์แก้ไขเพื่อไม่ให้มีผลกระทบต่อการใช้งาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ดังนี้

- อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง
- ห้องเรียน จำนวน 32 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ จำนวน 32 ห้อง

- โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

2) มีแผนงาน โครงการในการพัฒนา ดูแล บำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีสภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 50 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงห้องเป็นศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน มีเก้าอี้ โต๊ะเรียน โต๊ะปฏิบัติ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องมือเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดเวรยามรักษาการ โครงการจ้างยามรักษาการณ์ดูแลความปลอดภัย จ้างแม่บ้านทำความสะอาด ตลอดจนเปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาใช้สถานที่ในการกิจอื่น ๆ ด้วย ผู้เรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับอาคารสถานที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้มีการจัดทำโครงการตรวจสอบ ช่อมแซม ปรับปรุงอาคารเรียนวิทยาลัยฯ โครงการจ้างเหมาซ่อมแซมดูแลทรัพย์สินและรักษาความปลอดภัย โครงการจ้างพนักงานทั่วไปทำความสะอาด โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.2) การดำเนินการตามแผน

เนื่องด้วยวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีมีสภาพอาคาร สถานที่ ๆ เก่าแก่สร้างมานานมากกว่า 40 ปี จึงมีสภาพสึกหรอทรุดโทรมหลายจุด การจัดทำวางแผนโครงการตรวจสอบ ช่อมแซม ปรับปรุงอาคารเรียนวิทยาลัยฯ จึงเป็นโครงการที่ต้องวางแผนจัดทำทุกปี และมีการดำเนินการซ่อมแซมมาอย่างต่อเนื่อง กอปรกับการขาดแคลนบุคลากรลูกจ้างประจำตำแหน่งคนงานการโรง จึงมีโครงการจ้างเหมาซ่อมแซม จ้างพนักงานทำความสะอาดเพื่อมาดูแลทรัพย์สิน ปรับปรุงภูมิทัศน์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมให้ดูสวยงามสะอาดตา เป็นที่น่าเชื่อถือต่อประชาชนทั่วไปที่เข้ามาติดต่อราชการกับวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้างานอาคารสถานที่ซึ่งจะมีหน้าที่ในการดำเนินการติดตามประเมินผลการซ่อมแซมอาคารสถานที่ และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบรับงานจ้างเหมาทั้งยามและพนักงานทำความสะอาดเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานในแต่ละเดือน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการดำเนินงานปรับปรุงทำให้พบการรั่วไหล ของกระแสไฟฟ้า ซึ่งได้ปรับปรุงพัฒนาจนให้อยู่ในสภาวะปกติ ประหยัดค่าสาธารณูปโภคไฟฟ้าไปหลายหมื่นบาทในแต่ละเดือน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกในระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีมีการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานทุกปี ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มีการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัดเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด ในวันปฐมนิเทศทุกระดับ และให้ทุกคนช่วยกันดูแลและรักษาสาธารณสมบัติของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้มีการจัดทำโครงการตรวจสอบ ช่อมแซม ปรับปรุงอาคารเรียนวิทยาลัยฯ โครงการจ้างเหมาซ่อมแซมหลังคาและรั้วรั้วสายและรักษาความปลอดภัย โครงการจ้างพนักงานทั่วไปทำความสะอาด

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี มีการมอบหมายบุคลากรให้รับผิดชอบในการดูแล อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีการดูแลรักษา ลิฟท์โดยสารตามรอบการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนในการได้ฝึกปฏิบัติงานจริง มีจิตอาสาในการให้บริการซ่อมบำรุงระบบ สาธารณูปโภค บูรณาการไปกับการเรียนการสอนตามแผนการสอน กำกับดูแลความปลอดภัย เข้ารับการประเมินด้าน ด้านสุขอนามัยโรงอาหารจากสำนักอนามัย เขตคลองสานทุกปี รักษาความปลอดภัย ด้วยการจัดสรรเงินงบประมาณส่วนหนึ่งมาเป็นค่าจ้างบุคลากรด้านนี้ รวมถึงการจัดให้มีการคัดแยกขยะที่ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลผ่านรายงานผลการติดตามการปฏิบัติงานในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงพัฒนาเรื่องสุขอนามัยให้เป็นไปตามที่ ได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการตรวจประเมินด้านสุขอนามัยโรงอาหาร

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

แหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง จำนวน 32 ศูนย์การเรียนรู้ และห้องสมุดได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

1.2) ผลลัพธ์

ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางได้รับการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็น ร้อยละ 3,200 ของแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นมาตรฐานสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นแก่ประชาชนทั่วไปที่จะเข้าศึกษาในสถานที่แห่งนี้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้มีการจัดทำโครงการจัดหาหนังสือ วารสารและสื่อ

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างชัดเจน โดยเฉพาะการกำหนดให้นักศึกษาสามารถใช้ห้องศูนย์วิทยบริการเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งนี้เนื่องจากมีบุคลากรเพียงพอต่อการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูผู้สอนติดตามสอบถามความพอใจจากนักศึกษาที่เข้ามาใช้งาน เพื่อประเมินผลและปรับปรุงให้สมบูรณ์ขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนปรับปรุงและพัฒนามุมความรู้ เพิ่มเติมจากศูนย์วิทยบริการ เพื่อสะดวกต่อการใช้งานศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในขั้นต้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามากำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยนำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ (เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ผลสะท้อน) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่

1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำเอกสารหลักฐานรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บุคลากรของวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ จำนวน 26 คน ได้เข้ารับการอบรมตามโครงการฯ จึงทำให้วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี เตรียมความพร้อมของข้อมูล ที่ถูกต้องและชัดเจน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ.

2) โครงการยกระดับช่างฝีมือแรงงานตามมาตรฐานอาชีพกรมพัฒนาฝีมือแรงงานในสาขาอาชีพช่างไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้มีการจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานทั้งหมด 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 สาขาช่างแต่งผมบุรุษ ระดับ 1 และสาขาช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1 โดยมีผู้เรียนเข้าร่วมทดสอบจำนวน 40 คน และผ่านการทดสอบทุกคน

3) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวในการเป็นผู้ประกอบการ

มีผู้เรียนจากแผนกวิชาการถ่ายภาพและมัลติมีเดีย ได้รับคัดเลือกเปิดศูนย์บ่มเพาะภายใต้ชื่อ "ศูนย์บ่มเพาะฯ การผลิตสื่อมัลติมีเดีย Studio Content" โดยมีนักศึกษาจำนวน 5 คน เป็นผู้ดำเนินงานและมีครูแผนกวิชาการถ่ายภาพและมัลติมีเดียเป็นครูที่ปรึกษา

4) โครงการบูรณาการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน Fix it (จิตอาสา)

มีผู้เรียนที่เป็นจิตอาสาในการออกให้บริการงานซ่อมให้แก่ประชาชนจากแผนกวิชาช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า และแผนกวิชาตัดผมชาย นอกจากนี้ยังมีบริการในการสร้างอาชีพให้กับประชาชนสอนจัดสอนโดยแผนกวิชาหัตถกรรมงานเชือก

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้รับความเชื่อมั่นต่อประชาชนทั่วไปในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้มีการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำเอกสารหลักฐานรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำเอกสารหลักฐานรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บูรณาการไปกับโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ณ จังหวัดเพชรบูรณ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพผ่านการประชุมบุคลากรทุกครั้ง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกท่านในการช่วยกันรับผิดชอบข้อมูลตามตัวชี้วัดในแต่ละด้าน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงพัฒนาประเด็นการประกันคุณภาพที่มีคะแนนต่ำให้มีผลการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น ผ่านการดูแลอย่างใกล้ชิดจากผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การบริหารจัดการแบบให้ทุกคนมีส่วนร่วม วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ประกอบด้วยโครงการสำคัญ ๆ ที่มาจากการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ซึ่งมีหลายโครงการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโดยตรง เช่นโครงการที่เกี่ยวกับตรวจสอบ ช่อมแซม ปรับปรุงอาคารเรียนวิทยาลัยฯ โครงการจ้างเหมาয়าดูแลทรัพย์สินและรักษาความปลอดภัย โครงการจ้างพนักงานทั่วไปทำความสะอาด ที่ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญและจัดทำโครงการมาอย่างต่อเนื่อง เพราะสาธารณูปโภคพื้นฐานเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ สร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ที่เข้ามาศึกษา และส่งผลต่อความเชื่อถือของสถานประกอบการ เป็นผลให้มีส่วนทำให้ผ่านการประเมินประกันคุณภาพภายนอกมาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีมีการประชุมบุคลากรเพื่อติดตามผลการดำเนินงานแจ้งนโยบายและข่าวสารการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเป็นประจำเดือนละ 1 ครั้ง
2. วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีมีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อร่วมกับพิจารณาความเห็นการดำเนินงานในระดับนโยบาย โดยอยู่บนหลักการประชาธิปไตย
3. วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีมีการจัดทำรายงานการดำเนินงานในทุก ๆ ด้านรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้คณะกรรมการได้ทราบ และมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารงานไปสู่เป้าหมายสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้
4. มีการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนตั้งแต่ก่อนเริ่มเรียนด้วยการปฐมนิเทศ ระหว่างศึกษาจัดให้มีการให้คำปรึกษาจัดการอบรมเทคนิควิชาชีพสมัยใหม่ และเมื่อจบการศึกษาแล้วมีการยกย่องเชิดชูเกียรติกับผู้สำเร็จการศึกษา
5. วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดและจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
6. วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่สมบูรณ์ ตอบสนองการใช้งานให้กับนักศึกษาทุกคน
7. วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีมีแหล่งเรียนรู้ มีศูนย์วิทยบริการ เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนการฝึกทักษะในระหว่างเรียน
8. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำการประเมินคุณภาพการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. ควรมีระบบสารสนเทศครบทุกงานเพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจบริหารงาน
2. ควรพิจารณาเพิ่มเวลาในการให้นักศึกษาได้ใช้งานศูนย์วิทยบริการนอกเหนือจากเวลาพักกลางวัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

กำหนดให้มีการพัฒนาองค์กรสร้างความรักความสามัคคีในองค์กรด้วยการจัดโครงการโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่

- 1.การดำเนินงานโครงการส่งเสริมกลุ่มประกอบอาชีพอิสระ ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจของสถานศึกษา
- 2.โครงการความร่วมมือร่วมระหว่างสถานศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านวิชาชีพดนตรี จำนวน 3 สถานศึกษาได้แก่โรงเรียนวัดยายร่ม (วัฒนราษฎร์รังสรรค์) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี และโรงเรียนวัดอุดมรังสี
- 3.โครงการความร่วมมือร่วมระหว่างสถานศึกษากับพันธมิตรทางธุรกิจเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านวิชาชีพพัฒนกรรม โลนเด็นซ์ประยุกต์
- 4.โครงการความร่วมมือร่วมระหว่างสถานศึกษา การจัดการศึกษาด้านงานอาชีพให้นักเรียนเด็กพิเศษโรงเรียนโสตศึกษา ทุ่งมหาเมฆ
- 5.โครงการความร่วมมือร่วมระหว่างสถานศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านวิชาชีพไฟฟ้า โดยจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันสาขาวิชาไฟฟ้าให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดเศวตฉัตร
- 6.กิจกรรมอาชีวศึกษาหัวใจสิ่งแวดล้อมเครื่องปรับอากาศ ทั่วไทยฟรี ๗,๒๐๐ เครื่อง เพื่อเป็นการเฉลิม พระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ 15-16 , 22-23 มิถุนายน ถึง 6-7, 13-14 กรกฎาคม 2567
7. กิจกรรมแนะนำการให้บริการของหน่วยงาน ในงานเกิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ประจำปี พ.ศ.2567 ออกบูธจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักศึกษา อาทิเช่น งานแฟนท์ กระเป๋าผ้า (อาจารย์เสาวรส อุ่มสุข) , ดอกไม้จากหลอดกาแฟ (อาจารย์ธัญญา คำวิลาศ) , น้ำสมุนไพร (นางจามร ตีสว่าง)สมุนไพร วันที่26 – 27 ธันวาคม 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 เรื่อง ดังนี้

- 1.โครงการความร่วมมือ ร่วมระหว่าง บริษัท พีเอสดีเอ สเตนดาร์ด จำกัด เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดอบรมหลักสูตรการดูแลพระสมเด็จ จำนวน 3 รุ่น
- 2.โครงการความร่วมมือ ร่วมระหว่าง สถานประกอบการ บริษัท เอส.ซี.เสรีชัย บิวตี้ จำกัด เพื่อรองรับอุตสาหกรรมด้านสุขภาพและความงาม โดยจัดการอบรมให้นักศึกษาหลักสูตรตัดผมชาย และมอบวัสดุฝึกเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.โครงการความร่วมมือทางวิชาการ ร่วมระหว่างสถานประกอบการ สมาคมนักออกแบบตกแต่งครัวแห่งประเทศไทย เพื่อรองรับอุตสาหกรรมด้านสุขภาพและความงาม โดยจัดการอบรมให้นักศึกษาหลักสูตรตัดผมชาย

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีประสบผลสำเร็จในดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายจนบรรลุวัตถุประสงค์ทุกโครงการ โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและมีโอกาสแสดงออกถึงศักยภาพของตนเอง ในการที่จะนำความรู้ความสามารถ และทักษะที่ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติในห้องเรียนมาใช้ทำให้เกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ต่อผู้มารับบริการ รวมทั้งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา และจิตสาธารณะในการช่วยเหลือเกื้อกูลต่อผู้คนที่อยู่ร่วมกันในสังคม จากการประเมินผลของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน รวมทั้งผู้มาใช้บริการให้การยอมรับและยกย่องผลงานของผู้เรียนเป็นอย่างดียิ่ง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้มีการจัดทำโครงการขับเคลื่อนวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อการพัฒนาอาชีพให้กับประชาชน เปิดตลาดวิชาชีพพระยาสันสู่ชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการเขียนแผนธุรกิจผู้ประกอบการใหม่ โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ โครงการบริการวิชาชีพและให้บริการชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานต่าง ๆ ตามแผนที่กำหนด ครบถ้วนโดยมีครูและเจ้าหน้าที่ รวมถึงนักศึกษาทุกระดับร่วมกันขับเคลื่อน มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลผ่านการรายงานผลการดำเนินงานติดตามการปฏิบัติงานในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ไม่มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีมีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการเพ้นท์สีลงผลิตภัณฑ์ผ้าเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา 1 ศูนย์ สาขาวิชาช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศออกหน่วยบริการชุมชนเพิ่มขึ้น 1 สาขาวิชา และได้รับความเชื่อมั่นในการออกหน่วยให้บริการซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ให้บริการตัดผมชาย ให้บริการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องและดูแลรักษารถจักรยานยนต์ โดยมีหน่วยงานภายนอกมาขอใช้บริการอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อกิจกรรมงานบริการชุมชน และงานจิตอาสา โดยได้เข้าร่วมโครงการด้านงานจิตอาสาทั้งของหน่วยงานต้นสังกัดภายใต้โครงการ Fix it Center และร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักการบูรณาการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงของสาขาต่าง ๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรม
2. การดูแลจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีหลายศูนย์ที่ต้องปิดตัวลงเนื่องมาจากการเกษียณอายุราชการของครูผู้ดูแลศูนย์ แต่อย่างไรก็ตามก็มีศูนย์บ่มเพาะเกิดขึ้นใหม่จากการถ่ายทอดองค์ความรู้ของหัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะ ทำให้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
3. วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีมีการลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติหลากหลายสาขาวิชา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสาขาวิชาอื่น ๆ ที่มีความพร้อมในการพัฒนานักศึกษาให้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ เพื่อการนำไปใช้ได้จริงในอนาคตต่อไป

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศูนย์บ่มเพาะให้มากขึ้นเนื่องจากเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการตั้งต้นทำธุรกิจมีราคาที่สูงขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 7 โครงการ กิจกรรม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการบริการชุมชนหรือจิตอาสา ดังนี้

1) กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ครบรอบ 65 ปี

คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน

2) โครงการน้ำพระทัยพระราชทานเคลื่อนที่ บริการประชาชน เทิดไท้องค์ราชันเฉลิม พระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

ครูและนักศึกษาแผนกวิชาตัดผมชายได้ร่วมให้บริการตัดผม ในวันพุธที่ 10 กรกฎาคม 2567

3) กิจกรรมออกให้บริการซ่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้าและซ่อมบำรุงรักษารถจักรยานยนต์เพื่อให้บริการแก่ประชาชน

คณะครูและนักศึกษาแผนกช่างไฟฟ้าและช่างจักรยานยนต์ได้ร่วมออกให้บริการแก่ประชาชน ในวันศุกร์ที่ 26 กรกฎาคม 2567 ณ วัดสุธรรมารามราชวรวิหาร

เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร

4) โครงการน้ำพระทัยพระราชทานเคลื่อนที่เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมทวงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ

พระชนมพรรษา 6 รอบ

ครูและนักศึกษาแผนกการตัดผมชาย พร้อมด้วยเจ้าหน้าที่วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ได้ออกให้บริการตัดผมชายและเครื่องดัดผมไนร ในวันเสาร์ที่ 27 กรกฎาคม 2567

5) กิจกรรมจิตอาสา ภายใต้โครงการสนับสนุนการดำเนินงานจิตอาสา เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมทวงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ

ครูและนักศึกษาแผนกวิชาตัดผมชายได้ร่วมกิจกรรมให้บริการตัดผมชาย ในวันพุธที่ 31 กรกฎาคม 2567

6) กิจกรรมอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศ ทั่วไทยฟรี ๗,๒๐๐ เครื่อง เพื่อเป็นการเฉลิม พระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมทวงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ

ครูและนักศึกษาแผนกวิชาช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ ฯ ได้ร่วมให้บริการล้างเครื่องปรับอากาศให้แก่ประชาชน ระหว่างวันที่ 15-16 , 22-23 มิถุนายน ถึง 6-7, 13-14 กรกฎาคม 2567

7) ออกให้บริการซ่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้าและซ่อมบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ เพื่อให้บริการแก่ประชาชน

คณะครูและนักศึกษาแผนกช่างไฟฟ้าและช่างจักรยานยนต์ได้ร่วมออกให้บริการแก่ประชาชน ในวันศุกร์ที่ 26 กรกฎาคม 2567 ณ วัดบางแวง เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้รับความเชื่อมั่นจากหน่วยงาน สถานศึกษา และสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้มีการจัดทำโครงการบริการวิชาชีพและให้บริการชุมชน โครงการขับเคลื่อน

วิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อการพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนเปิดตลาดวิชาชีพระยะสั้นสู่ชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่ร่วมลงนามความร่วมมือ เป็นผู้ขับเคลื่อนหลักร่วมกับผู้บริหาร โดยการให้ข้อมูลรายละเอียดวิชาที่จะร่วมกันจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร โดยมีหัวหน้างานความร่วมมือเป็นผู้บันทึกรายละเอียดแล้วกำหนดในหนังสือลงนามความร่วมมือ และร่วมกันกำหนดวันเวลาในการร่วมมือกันจัดการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลผ่านการตอบแบบสอบถาม และการเข้าพูดคุยหารือกับผู้นำชุมชนที่โครงการบริการวิชาชีพฯ เข้าไปดำเนินการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อหาหรือต่าง ๆ ที่ขาดตกบกพร่องไปปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ในการลงพื้นที่ครั้งต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 20,000 บาท
- 2) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 2 รายการ
- 3) ด้านอื่น ๆ

ครูและนักศึกษาทุกแผนกเข้าร่วมออกฐานโรงงานในงานวันสถาปนาวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี วันที่ 29 มิถุนายน 2567

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้เข้ารับการฝึกอบรม ศิษย์เก่า บุคลากรภายใน และภายนอกสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยมีการระดมทรัพยากรหลากหลายรูปแบบทั้งเป็นเงิน เป็นสิ่งของ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และในรูปแบบการบูรณาการไปกับค่าเรียน ที่นักศึกษาเต็มใจบริจาค เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการจัดหาวัสดุการศึกษาให้กับทุกสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามโครงการโดยการจัดสรรเงินจัดซื้อวัสดุการศึกษาให้กับทุกหลักสูตรทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน และมีการระดมทรัพยากรเพิ่มเติมในการบูรณาการไปกับค่าสมัครเรียน นอกจากนั้นยังจัดให้มีการประชุมศิษย์เก่าในการมอบรางวัลศิษย์เก่าดีเด่น โดยกำหนดให้นักศึกษาที่มรับรางวัลร่วมกันเป็นกลุ่มตั้งต้น เพื่อให้เกิดความร่วมมือและมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในอนาคตต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามประเมินผลจากการรายงานผลการ ติดตามการปฏิบัติงานในแผนปฏิบัติประจำปีงบประมาณ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดเก็บข้อมูลศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นระบบเพื่อการติดต่อในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีในอนาคต

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา ภาระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี มีโครงการบริการวิชาชีพและให้บริการชุมชน โดยได้ออกหน่วยบริการทั้งตัดผมชาย ซ่อมเครื่องปรับอากาศ ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า รวมถึงการให้บริการวิชาการ เช่นครูและบุคลากรทางการศึกษาออกไปเป็นวิทยากรให้ความรู้วิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ การร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวด เป็นต้น ทำให้วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้รับความเชื่อมั่นจากหน่วยงาน สถานศึกษา และสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

นอกจากนี้วิทยาลัยสารพัดช่างได้รับการส่งเสริมสนับสนุนระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากสมาชิกที่เป็นนักศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ในรุ่นปัจจุบันและศิษย์เก่า ทำให้นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในการทำมาตอบแทนสถานศึกษาที่ตนเองเคยศึกษา ซึ่งมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจำนวน 18 สาขา วิชา คิดเป็น ร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้รับการสนับสนุนจากผู้เข้ารับการฝึกอบรม ศิษย์เก่า บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งที่เป็นทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และทรัพยากรที่สนับสนุนการดำเนินงานงานกิจกรรมของสถานศึกษาครบทุกสาขาวิชา
- วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีมีกิจกรรมจิตอาสาแก่ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งรูปแบบ บริการงานวิชาการเป็นวิทยากรให้ความรู้ และบริการวิชาชีพบริการ เช่นตัดผมชาย ซ่อมจักรยานยนต์ เป็นต้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ให้ความสำคัญกับชมรมศิษย์เก่าเพื่อใช้เป็นช่องทางสื่อสารภาระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวแทนชมรมศิษย์เก่าควรมีครบทุกสาขาวิชาที่วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีเปิดสอน เพื่อให้เกิดเครือข่ายที่ครบถ้วน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 26 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 2 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 26 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้รับ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน

ไม่นับรวมครู และพนักงานราชการครูที่บรรจุท้ายปีการศึกษาเนื่องจากยังไม่มีจัดการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้จัดทำโครงการส่งเสริมการวิจัย เพื่อรับรองประกันคุณภาพ โครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

โดยกำหนดให้ครูหรือนักศึกษา สามารถทำการวิจัย นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์อย่างน้อย 1 เรื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผลการดำเนินการเมื่อใกล้จบปีการศึกษาเพื่อสรุปผลการดำเนินการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่องตามขั้นตอน เพื่อเข้าสู่การส่งเข้าประกวด

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีมีความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการผลิตนวัตกรรม โดยมีกระบวนการทำงานผลิตและทดลอง ที่เป็นไปตามหลักวิชาการ โดยได้เข้าร่วมประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โดยได้ประดิษฐ์ เครื่องสลับแหล่งจ่ายไฟฟ้าอัตโนมัติด้วยสมาร์ตโฟน เป็นสลับแหล่งจ่ายไฟฟ้าได้อย่างอัตโนมัติและต่อเนื่อง เมื่อเกิดเหตุไฟฟ้าดับ โดยผู้ใช้งานสามารถสั่งระบบสลับแหล่งไฟฟ้าผ่านโทรศัพท์มือถือให้สามารถเปิดระบบไฟฟ้าสำรองใช้งานได้ด้วยตนเอง ซึ่งจะมีตัวสวิตช์ Sonoff wifi ที่เป็นอุปกรณ์สวิตช์ควบคุมไร้สายสั่งงานผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยการใช้งานแอปพลิเคชันจากโทรศัพท์มือถือ ให้ผู้ใช้งานสามารถทำการควบคุมอุปกรณ์ได้จากทุกที่ทุกเวลา และยังได้นำสวิตช์ ATS (Automatic Transfer Switch) มาใช้ในการควบคุมการย้ายแหล่งจ่ายไฟฟ้าสลับไปมาได้ระหว่างแหล่งไฟฟ้าสำรองและแหล่งไฟฟ้าจากการไฟฟ้าได้อย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีกำหนดเป้าหมายให้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนหรือผลิตนวัตกรรมอย่างน้อย 1 เรื่อง ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
- ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อการสอนพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน รวมถึงการตรวจสอบสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อยืนยันไปที่การพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะอาชีพอย่างแท้จริง และทำให้สถานศึกษามีความเป็นมาตรฐานด้านงานวิชาการ ความเป็นครูมืออาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชนและหน่วยงานภายนอก
- ครูประจำสาขาวิชามีความรู้ความสามารถมีความถนัดในสาขาของตนเองอย่างแท้จริง สามารถเป็นที่ปรึกษาให้นักศึกษาสร้างนวัตกรรมจนได้รับรางวัล

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

กำหนดเป้าหมาย ให้รางวัลจูงใจกับครูและนักศึกษาที่สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อให้เกิดชิ้นงานมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จัดสรรงบประมาณเพิ่มจากงบประมาณนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสามารถผลิตชิ้นงานที่สมบูรณ์มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.89	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.89

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การส่งเสริมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.3	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา



เป็นไปตามมาตรฐาน



อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.2	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน 3

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.89	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.89	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการวิชาชีพและให้บริการชุมชน	1. เจริญปริมาณ 1.1 นักศึกษามีจิตอาสา นำวิชาชีพไปบริการชุมชน ไม่น้อยกว่า 30 คน 1.2 ประชาชนเข้ารับบริการฝึกอบรมวิชาชีพในโครงการไม่น้อยกว่าจำนวน 200 คน 2. เจริญคุณภาพ สร้างอาชีพใหม่ต่อยอดอาชีพให้ประชาชนที่ได้รับการฝึกอบรมสามารถเป็นผู้ประกอบการใหม่
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวในการเป็นผู้ประกอบการ	1. เจริญปริมาณ ผู้เรียนจากแผนกวิชาต่างๆ รับผิดชอบเปิดศูนย์อย่างน้อย 1 แผนกวิชา 2. เจริญคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านการเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น
	2. โครงการติดตามผู้สำเร็จการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ อาชีพเสริมหรือเปลี่ยนอาชีพ	1. เจริญปริมาณ สามารถติดตามจำนวนและรายชื่อผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่สำเร็จการศึกษา ในแต่ละหลักสูตรที่นำความรู้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ อาชีพหรือเปลี่ยนอาชีพ ภายใน 1 ปี รวมทั้งที่อยู่และสถานที่ประกอบการอาชีพและเบอร์โทรศัพท์ติดต่ออย่างครบถ้วนชัดเจน 2. เจริญคุณภาพ เพื่อให้ทราบข้อมูลของนักเรียนหรือผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมที่สำเร็จการศึกษา ในแต่ละหลักสูตรที่นำความรู้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริมหรือเปลี่ยนอาชีพภายใน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นและทักษะพื้นฐาน	1. เชิงปริมาณ นักศึกษาทั้งผู้เข้าร่วมแข่งขัน และ นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรลีลาศในรุ่นที่มีการแข่งขันได้รับ การพัฒนาศักยภาพทักษะเพิ่มขึ้นทุกคน จากคำแนะนำที่ได้รับจากคณะกรรมการ การตัดสินในกิจกรรมครั้งนี้ 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษาได้แสดงออกใน ด้านที่ถูกต้องและเหมาะสม 2.2 สร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษานักเรียน
	4. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it : จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	1. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.1 ประชาชนได้รับบริการ และมีความรู้ ในการใช้ การดูแล รักษาเครื่องมือ เครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพเครื่อง มีอุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน 1.2 ช่างชุมชนที่ได้รับการยกระดับมี ทักษะในการประกอบอาชีพ และขีดความสามารถในการบริหารจัดการสามารถ ประกอบอาชีพอิสระสามารถสร้างงาน สร้างรายได้ 1.3 ครูจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณา การการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานสร้างจิต อาสาแนววิชาชีพบริการวิชาชีพชุมชน 1.4 นักศึกษาให้มีจิตอาสา มีทักษะ ประสพการณ์ และความเชื่อมั่นในการนำ วิชาชีพไปบริการชุมชน 1.5 ประชาชนในชุมชนสามารถสร้าง อาชีพ สร้างภาวะในการเป็นผู้ประกอบการ ใหม่ 1.6 ผลิตภัณฑ์ชุมชนได้รับการสร้าง มูลค่าเพิ่ม ได้รับการส่งเสริมมาตรฐาน รับรองคุณภาพผลิตภัณฑ์ 2. เป้าหมายเชิงปริมาณ 2.1 เครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการ ประกอบอาชีพ และเครื่องมืออุปกรณ์ดำรง ชีวิตประจำวันของครัวเรือน ไม่น้อยกว่า จำนวน 50 รายการ 2.2 ช่างชุมชน ไม่น้อยกว่าจำนวน 2 คน 2.3 ประชาชนเข้ารับบริการฝึกอบรม วิชาชีพในโครงการไม่น้อยกว่าจำนวน 100 คน 2.4 นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา นำ วิชาชีพไปบริการชุมชน ไม่น้อยกว่า 30 คน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา	1. เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษาที่สมัครเข้าเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ในกระบวนการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษาเข้าใจกฎระเบียบ ของวิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติตามอยู่ใน สถานศึกษาและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข 2.2 นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์
	2. โครงการยกย่องเชิดชูนักศึกษาและศิษย์เก่าดี เด่นของแต่ละแผนกวิชา	1. เชิงปริมาณ ศิษย์เก่าแต่ละแผนกวิชาได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ 2. เชิงคุณภาพ ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จจาก การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ
	3. โครงการพิธีไหว้ครู และบวงสรวงองค์พระวิชณุ กรรม	1. เชิงปริมาณ คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการวันไหว้ครู และ บวงสรวงพระวิชณุกรรม โดยพร้อมเพรียง กัน จำนวน 100 คน 2. เชิงคุณภาพ 2.1 คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่าง ธนบุรี เล็งเห็นความสำคัญของโครงการวัน ไหว้ครู และบวงสรวงองค์พระวิชณุกรรม 2.2 คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่าง ธนบุรี เกิดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการ อาชีวศึกษาในด้านต่าง ๆ
	4. โครงการส่งเสริมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปวัฒนธรรมและจริยธรรมไทย	1. เชิงปริมาณ ครู – อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา โดย พร้อมเพรียงกัน จำนวน 200 คน 2. เชิงคุณภาพ 2.1 ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยฯ เห็นความสำคัญของ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ใน สถานศึกษา 2.2 นักเรียน นักศึกษา เกิดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ประสงค์ของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ซื่อสัตย์ จิตอาสา มีใจใส่ สะอาด มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเสียสละ และความเมตตา
	5. โครงการวันสถาปนาวิทยาลัย	1. เชิงปริมาณ คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวันสถาปนา วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ครบรอบ 65 ปี โดยพร้อมเพรียงกัน จำนวน 100 คน 2. เชิงคุณภาพ 2.1 คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี เห็นความสำคัญของกิจกรรมวันสถาปนาวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ครบรอบ 63 ปี 2.2 คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี เกิดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาในด้านต่าง ๆ
	6. โครงการมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ นักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เข้าร่วมโครงการฯจำนวนไม่น้อยกว่า 200 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักศึกษามีความพร้อมในความรู้ที่ได้รับแล้วนำไปประกอบอาชีพ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน	1. เชิงปริมาณ 1.1 จำนวนวิทยาลัยสารพัดช่างที่เข้าร่วมโครงการ 4 สถานศึกษา 1.2 จำนวนสถานประกอบการ/ผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมโครงการ 120 แห่ง/คน 1.3 จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาและได้การอนุมัติจาก สอศ. 1) หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น 18-30 ชั่วโมง 200 หลักสูตร 2) หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น 75 ชั่วโมง 50 หลักสูตร 3) หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น 150 ชั่วโมง 50 หลักสูตร 4) หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้นมากกว่า 150 ชั่วโมง 10

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		หลักสูตร 2. เชิงคุณภาพ 2.1 หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน ที่ผ่านการพัฒนามีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสถานประกอบการ รองรับวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน 2.2 ความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างทั้ง 4 สถานศึกษา และสถานประกอบการ จะทำให้เกิดความร่วมมือในด้านอื่น ๆ เช่น การร่วมกันพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสถานศึกษา และด้านอื่น ๆ 2.3 ประชาชนทุกเพศทุกวัยสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา มีช่องทางในการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ตลอดเวลา และสามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) ส่งผลถึงคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
	2. โครงการอบรมพัฒนาการจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ ครูที่เข้าบรรจุรับราชการที่วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีและอยู่ในระหว่างการประเมินตนเอง จำนวน 6 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี เป็นที่ยอมรับในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน อย่างมีมาตรฐาน
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	1. เชิงปริมาณ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 35 คน 2. เชิงคุณภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ เข้าร่วมโครงการได้มีความรู้ ความเข้าใจตามหลักการศึกษาพระราชาเพิ่มขึ้น
	2. โครงการจัดเข้าพื้นที่สำหรับเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ	1. เชิงปริมาณ 1.1 ครูและบุคลากรของวิทยาลัยฯ สามารถใช้เว็บไซต์เพื่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และการจัดการเรียนรู้ 1.2 ผู้เรียนสามารถเข้าเว็บไซต์เพื่อติดตามข่าวสาร และเรียนรู้เพิ่มเติม 2. เชิงคุณภาพ มีพื้นที่เว็บไซต์สามารถรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงาน
	3. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	1. เชิงปริมาณ 1.1 รองรับการใช้งานผ่านคอมพิวเตอร์ภายในวิทยาลัย 1.2 รองรับการใช้งานผ่านอุปกรณ์

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		อิเล็กทรอนิกส์ของบุคลากรทางการศึกษาภายในวิทยาลัย 2. เชิงคุณภาพ 2.1 เกิดความคล่องตัวในการสื่อสารเพื่อบริหารงานภายในวิทยาลัย 2.2 บุคลากรทางการศึกษาภายในวิทยาลัยสามารถใช้ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูลได้อย่างทั่วถึง
	4. โครงการอบรมการจัดทำสื่อการสอน	1. เชิงปริมาณ ครู อาจารย์ ทุกคนได้รับความรู้ในการจัดทำสื่อการสอน 2. เชิงคุณภาพ ครู อาจารย์ สามารถทำสื่อประกอบการเรียนการสอนได้ทุกแผนกวิชา
	5. โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา	1. เชิงปริมาณ จัดหาวัสดุการศึกษาตามบันทึกการจัดซื้อ / จัดจ้างที่ได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา 2. เชิงคุณภาพ มีวัสดุการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	6. โครงการขับเคลื่อนวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อการพัฒนาอาชีพให้กับประชาชน เปิดตลาดวิชาชีพระยะสั้นสู่ชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 เปิดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 6 – 12 ชั่วโมง ไม่น้อยกว่า 3 หลักสูตร 1.2 กลุ่มประชาชนเข้าสู่ทักษะอาชีพตามหลักสูตรที่กำหนดเพิ่มขึ้น 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีได้รับการยอมรับในการจัดการเรียนการสอนด้านหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพด้านการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ จัดทำข้อมูลข่าวสาร ผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย แผ่นพับ ป้ายประกาศ แผ่น VCD วารสาร และอื่นๆ เสนอต่อสาธารณชน และองค์กรต่าง ๆ อย่างเพียงพอ 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของวิทยาลัยฯ ทั้งภายในและภายนอกตลอดปีการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและคุ้มค่า
	2. โครงการจ้างเหมาดูแลทรัพย์สินและรักษาความปลอดภัย	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ จัดจ้างยามรักษาความปลอดภัย 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ มีระดับความพึงพอใจในการเข้ารับ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		บริการด้านความสะอาดไม่น้อยกว่าระดับ 3.51
	3. โครงการจ้างพนักงานทั่วไปทำความสะอาด	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ สถานศึกษามีความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ มีระดับความพึงพอใจในการเข้ารับบริการด้านความสะอาดไม่น้อยกว่าระดับ 3.51
	4. โครงการตรวจสอบ ซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารเรียน วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	1. เชิงปริมาณ อาคารเรียนมีความพร้อมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน 2. เชิงคุณภาพ 2.1 ผู้เรียนได้รับความรู้และมีความสุขในการเรียน 2.2 ครูผู้สอนให้การดูแลและใส่ใจในการสอนมากขึ้น
	5. โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน	1. เชิงปริมาณ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ตามบันทึกการจัดซื้อ / จัดจ้างที่ได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา 2. เชิงคุณภาพ มีวัสดุอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน การปฏิบัติงานสำนักงานของวิทยาลัย ฯ และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	6. โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะและจัดหาน้ำมันเชื้อเพลิง	1. เชิงปริมาณ ยานพาหนะจำนวน 3 คัน ได้รับการซ่อมบำรุงรักษาตามสภาพการใช้งานตามระยะเวลา มีน้ำมันเชื้อเพลิงเพียงพอแก่การใช้งานตลอดปีงบประมาณ 2. เชิงคุณภาพ ยานพาหนะของวิทยาลัย ฯ สามารถใช้งานได้ตามปกติ และมีความปลอดภัยทั้ง ผู้ขับขี่และผู้ให้บริการในการเดินทางไปราชการทั้งนอกและในจังหวัดใกล้เคียง
	7. โครงการซ่อมบำรุงรักษาครุภัณฑ์การศึกษาและครุภัณฑ์สำนักงาน	1. เชิงปริมาณ อุปกรณ์สำนักงานและครุภัณฑ์การศึกษาของสาขาวิชาต่าง ๆ ได้รับการปรับปรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ตามปกติ 2. เชิงคุณภาพ อุปกรณ์สำนักงานและครุภัณฑ์การศึกษาทุกแผนกได้รับการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่พร้อมจะใช้งานได้ตามปกติ ทำให้การ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	8. โครงการประกันรถยนต์ส่วนบุคคล ประจำปีงบประมาณ 2567	1. เชิงปริมาณ คณะผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ จำนวน 35 คน 2. เชิงคุณภาพ คณะครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษาได้รับการจากรถยนต์ส่วนบุคคลอย่างปลอดภัย
	9. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำเอกสารหลักฐานรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	1. เชิงปริมาณ มีบุคลากรของวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ จำนวน 35 คน ได้เข้ารับการอบรมตามโครงการฯ 2. เชิงคุณภาพ วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี เตรียมความพร้อมของข้อมูล ที่ถูกต้องและชัดเจน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ.
	10. โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	1. เชิงปริมาณ บุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา 2. เชิงคุณภาพ บุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรีทุกคนมีวิถีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	11. โครงการจัดหาและเวชภัณฑ์	1. เชิงปริมาณ 1.1 จัดซื้อยาสามัญประจำบ้านและเวชภัณฑ์ อย่างน้อย 10 รายการ 1.2 จัดซื้อเครื่องวัดความดัน พร้อมอุปกรณ์ 2 ชุด 1.3 จัดซื้อที่ชั่งน้ำหนัก 2. เชิงคุณภาพ มียาสามัญประจำบ้านและเวชภัณฑ์ไว้ให้บริการอย่างเพียงพอ เพื่อสร้างความพึงพอใจแก่ผู้เข้ารับบริการ
	12. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อการอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อม (Big Cleaning day)	1 เชิงปริมาณ คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม Big Cleaning Day โดยพร้อมเพรียงกัน จำนวน 100 คน 2. เชิงคุณภาพ สถานศึกษาปรับปรุง และพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและบริเวณรอบสถาน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ศึกษาให้มี สภาพดีขึ้น น่ายุ่ ปลอดภัยและมีความ พร้อมสำหรับการใช้งาน
	13. โครงการจัดหาหนังสือ วารสารและสื่อ	1. เชิงปริมาณ นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาใน วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี ที่เข้าใช้บริการ ห้องสมุด จำนวนไม่น้อยกว่า 500 คน 2. เชิงคุณภาพ นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาใน วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี เห็นความสำคัญ ของการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้อง สมุดและมีวิธีที่หลากหลาย และสามารถนำ ไปใช้ในชีวิิตประจำวันได้
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1. เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ วิทยาลัย สารพัดช่างธนบุรี จำนวน 35 คน 2. เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมประชุมอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการกำหนด งาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยได้
	2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ”จัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา”	1. เชิงปริมาณ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัด ทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3-5 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 2. เชิงคุณภาพ วิทยาลัยฯ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะ 3-5 ปี เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
	3. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข	1. เชิงปริมาณ ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ จำนวนไม่น้อยกว่า 200 คน 2. เชิงคุณภาพ ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ป้องกัน และแก้ไขปัญหายา เสพติด บริเวณพื้นที่ชุมชนใกล้เคียงวิทยา ลัยฯ โดยพร้อมเพรียงกัน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถาน ประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ	1. เชิงปริมาณ ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงาน ต่าง ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเครือ ข่ายและจัดการศึกษาของวิทยาลัย จำนวน 3 แห่ง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2. เชิงคุณภาพ ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของวิทยาลัย
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมการวิจัย เพื่อรองรับประกันคุณภาพ	1. เชิงปริมาณ ครูหรือนักเรียน นักศึกษา สามารถทำการประเมินโครงการและทำการวิจัยนวัตกรรมหรือ สิ่งประดิษฐ์ในสาขาวิชาได้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง 2. เชิงคุณภาพ ครูหรือนักเรียนนักศึกษา สามารถทำการประเมินโครงการและทำการวิจัยนวัตกรรมหรือ สิ่งประดิษฐ์เรื่องต่าง ๆ ในสาขาวิชาได้ถูกต้องตามหลักการและกระบวนการวิจัย
	2. โครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในสถานศึกษา	1. เชิงปริมาณ ครูหรือนักเรียน นักศึกษา สามารถทำการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในสถานศึกษา ได้อย่างน้อย 1 ชิ้น 2. เชิงคุณภาพ ครูหรือนักเรียนนักศึกษา สามารถทำการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในสถานศึกษา อันเกิดจากการประยุกต์ความรู้และทักษะวิชาชีพในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและกระบวนการวิจัย